

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان فارس – دانشکده توانبخشی شیراز
نمونه یک طرح درس

❖ تاریخ ارائه درس: ۱۳۹۲/۷/۱	❖ سال تحصیلی: ۹۲-۹۳
❖ تعداد دانشجو: ۲۶ نفر	❖ نام واحد: عقب ماندگی ذهنی و سندرومهای نافذ رشد
❖ ترم: ۳	❖ مدت کلاس: ۲ ساعت
❖ دانشکده: توانبخشی	❖ مسئول: نیلوفر رستگاریان زاده ، مریم جلالی پور
❖ مقطع: کارشناسی	

عناوین درس : شناسایی ویژگیهای شناختی عقب ماندگی ذهنی شامل حافظه و انواع آن، توجه بینایی، توجه شنیداری، تمیز، سازماندهی، استدلال، حل مسئله، تصمیم گیری

اهداف آموزشی : دانشجو با توجه به سخنرانی ارائه شده و با مطالعه منابع اصلی درس دقیقاً باید بتواند :

- مراحل رشد شناختی طبیعی در کودکان طبیعی را بشناسد.
- با انواع ویژگیهای شناختی آشنا باشد.
- ویژگی های مربوط به حافظه و انواع آن را در کودکان عقب مانده شناسایی کند.
- ویژگی های مربوط به توجه و انواع آن را در کودکان عقب مانده شناسایی کند.
- ویژگی های مربوط به تمیز، سازماندهی، استدلال، حل مسئله، تصمیم گیری را در کودکان عقب مانده شناسایی کند.

روش آموزش :

- سخنرانی با استفاده از اسلاید و پرسش و پاسخ

روش اجرا :

مراحل سخنرانی :

- آشنایی با رشد شناختی در کودکان طبیعی ۲۰ دقیقه
- آشنایی با ویژگی های شناختی ۲۰ دقیقه
- آشنایی با ویژگی های انواع حافظه در کودکان عقب مانده ی ذهنی ۲۰ دقیقه
- آشنایی با ویژگی های انواع توجه در کودکان عقب مانده ی ذهنی ۲۰ دقیقه
- آشنایی با ویژگی های تمیز، سازماندهی، استدلال، حل مسئله، تصمیم گیری در کودکان عقب مانده ی ذهنی ۲۵ دقیقه

نتیجه گیری و خلاصه بحث :

- مروری بر مطالب و جمع بندی
- پرسش و پاسخ

۵ دقیقه

۱۰ دقیقه

ارزشیابی درس :

- کوئیز راندم و پرسش شفاهی در جلسه بعد
- پرسش و پاسخ
- امتحان کتبی میان ترم و پایان ترم بصورت تشریحی و چهارگزینه ای