

## Course plan

### دانشکده علوم توانبخشی

تعداد واحد : ۲ واحد (۱/۵ واحد نظری- ۰/۵ واحد عملی)	نام درس : گفتاردرمانی در اختلالات اکتسابی زبان
مدت زمان ارائه درس : ۱۶ هفته	مقطع : کارشناسی ارشد
مسئول برنامه: دکتر سلیمه جعفری	پیش نیاز : ندارد
تاریخ بازنگری :	تاریخ تهیه: ۱۴۰۲/۱۱/۲۹

عناوین کلی این درس شامل موارد زیر می باشد :

- ۱) تعریف و طبقه بندی اختلالات اکتسابی زبان
- ۲) مروری بر انواع زبان پریشی (آفازی)
- ۳) روند بهبودی و پلاستیسیته
- ۴) کلیات ارزیابی و معرفی آزمون‌های جامع
- ۵) مروری بر رویکردهای ارزیابی زبان پریشی (مدل EBP,ICF ، کیفیت زندگی)
- ۶) رویکردهای درمان آفازی بر اساس مدل‌ها
- ۷) رویکردهای ارزیابی و درمان اختلالات پردازش جمله در آفازی
- ۸) آشنایی با آفازی‌های دوزبانه و روند بهبودی در دوزبانه‌ها
- ۹) رویکردهای ارزیابی و درمان اختلالات گفتمان
- ۱۰) پاتولوژی، ارزیابی و درمان RHD
- ۱۱) پاتولوژی، ارزیابی و درمان TBI
- ۱۲) پاتولوژی، ارزیابی و درمان دمانس
- ۱۳) آشنایی با کد دهی اختلالات اکتسابی زبان بر اساس ICF

## ❖ هدف کلی

- افزایش دانش و کسب مهارت دانشجویان در ارزیابی و درمان انواع اختلالات اکتسابی زبان
- در این درس دانشجویان با انواع اختلالات اکتسابی زبان که در اثر بیماری‌ها و شرایط مختلف نورولوژیک ایجاد می‌شوند مانند زبان پریشی(آفازی)، دمانس، آسیب نیمکره راست و ضربه مغزی آشنا می‌شوند و با استفاده از چارچوب‌های تعریف شده مانند مدل ICF و مدل‌های نوروسایکولوژی شناختی و با مهم شمردن رویکرد کیفیت زندگی، این اختلالات را ارزیابی و درمان می‌کنند.

## ❖ اهداف اختصاصی

### دانشجو باید بتواند:

- انواع اختلالات اکتسابی زبان را بشناسد و تعریف کند.
- طبقه بندی و نشانه شناسی انواع آفازی را بشناسد.
- نورولوژی و ترمیم پذیری و سیر بهبودی آفازی را بشناسند.
- انواع ارزیابی رسمی و غیر رسمی آفازی را بشناسند و بتوانند با بیمار به کار ببرند.
- با رویکردهای درمانی آفازی آشنا شده و از بین آنها با شرایط بیمار انتخاب نمایند و به کار ببرند.
- رویکرد EBP، ICF و کیفیت زندگی را بشناسد، تحلیل کند و بتواند بر اساس مدل ارزیابی و درمان کند.
- کدهای ICF را در اختلالات اکتسابی زبان بتواند انجام دهد.
- اختلالات درک شنیداری در آفازی را با رویکرد مدل محور ارزیابی و درمان نمایند.
- اختلالات بازیابی واژه یا آنومی را با رویکرد مدل محور ارزیابی و درمان نمایند.
- اختلالات پردازش جمله را بشناسد.
- اختلالات پردازش جمله را با رویکرد مدل محور ارزیابی و درمان کند.
- انواع روش‌های درمان پردازش جمله را بشناسد.
- اختلالات گفتمان در آفازی را بشناسد.
- دمانس و انواع و عالییم شناختی و زبانی و ارزیابی و درمان آن را بشناسند و و تکالیف ارزیابی و درمان مناسب را به کار ببرند.
- اختلالات گفتمان در آفازی را با رویکرد مدل محور ارزیابی و درمان کند.
- کیفیت زندگی در آفازی را ارزیابی کرده و به عنوان سنجش پیامد درمان از آن استفاده کنند.
- آفازی چند زبانه را بشناسد و تحلیل کند.
- بهبودی در آفازی چند زبانه را بداند و تشخیص دهد.
- بتوانند برای نوع درمان بیمار در آفازی چند زبانه تصمیم گیری کنند.
- آزمون‌های آفازی چند زبانه را بشناسد.
- ماهیت، نوروپاتولوژی، ارزیابی و درمان سندرم نیمکره راست (RHD) را بشناسند و تکالیف ارزیابی و درمان مناسب را به کار ببرند.
- نقایص ارتباطی، ارزیابی و درمان در جراحتهای ضربه ای مغز (TBI) و تکالیف ارزیابی و درمان مناسب را به کار ببرند.

## روش آموزش

- ترکیبی
- سخنرانی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

- بحث در گروه‌های کوچک
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس
- نمایش فیلم

شرایط اجراء

#### ❖ امکانات آموزشی بخش

- اسلاید پروژکتور ، ویدئو پروژکتور و کامپیوتر

#### ❖ آموزش دهنده

- اساتید بخش گفتاردرمانی

منابع اصلی درسی

1. Chapey R. Language intervention strategies in aphasia and related neurogenic communication disorders. Philadelphia: Lippincott, William
2. Papathanasiou I, Coppens P. Aphasia and related neurogenic communication disorders. Jones & Bartlett Publishers.
3. Whitworth A, Webster J, Howard DA. Cognitive neuropsychological approach to assessment and intervention in aphasia: A clinician's guide. New York: Psychology Press. 2014

ارزشیابی

#### ❖ نحوه ارزشیابی

- ارزشیابی دانشجویان در حیطه شناختی در اواسط و پایان دوره بصورت تشریحی و
- در حیطه مهارتی با استفاده از گزارش کتبی، چک لیست و اجرای عملی روش‌ها

#### فعالیت دانشجویان:

- ارائه سخنرانی‌های کلاسی با کیفیت مناسب در موضوعات مشخص شده
- حضور در دو جلسه ی بالینی و اجرای عملی روش‌های ارزیابی و درمانی و تهیه محتوای ویدیوئی
- نگارش یک پروپوزال پژوهشی در خصوص یکی از عناوین تدریس شده بصورت گروهی (اختیاری)

#### ❖ نحوه محاسبه نمره

نمره بخش عملی ۵ نمره - نمره بخش تئوری ۱۵ نمره (امتحان کتبی تشریحی)

## ❖ مقررات

- حداقل نمره قبولی: ۱۲
- تعداد دفعات مجاز غیبت مجاز در کلاس: ۴