

شناسنامه حداقل‌های آموزشی (Logbook) کارآموزی دانشجویان گفتاردرمانی

نام و نام خانوادگی: شماره دانشجویی:

دانشجوی گرامی:

این دفترچه جهت بررسی و ارزشیابی روند آموزش بالینی دانشجویان گفتاردرمانی طراحی گردیده است؛ خواهشمند است نکات ذیل را در جهت تکمیل این دفترچه رعایت نمایید:

۱- در این دفترچه حداقل مهارت‌های بالینی که یک دانشجو پس از طی دوره کارآموزی باید فرا گیرد ذکر شده است.

۲- پس از فراگیری مهارت، لازم است تأییدیه استاد مربوطه در مکان مورد نظر با درج تاریخ ثبت گردد.

۳- مهارتهایی که دانشجو باید پس از هر کارآموزی کسب کرده باشد، زیر عنوان همان واحد کارآموزی آمده اند. با توجه به حداقل تعداد مواردی که در هر مهارت مورد نیاز است و در جدول مهارتهای بالینی مندرج در سرفصل بازننگری شده کارشناسی گفتاردرمانی ذکر شده اند، استاد باید تعداد را ثبت نموده و امضا کند.

۴- چنانچه دانشجو از یک اختلال بیش از یک مورد مشاهده یا درمان نموده باشد باید در ستونهای شماره (۲ تا ۴) نوشته شود.

۵- اگر دانشجویی طی دوره‌های کارآموزی ۱ تا ۷ نتواند حداقل جلسات بالینی را کسب نماید فارغ التحصیل نشده و تجدید دوره می شود.

۶- شایسته است پس از اتمام هر ترم کارآموزی، دفترچه تحویل مسئول بالینی گروه گردد.

فهرست

عنوان

صفحه

.....	جدول شماره ۱. تعداد موارد مشاهده یا درمان شده در طول ترم
.....	کارآموزی بالینی (۱)
.....	کارآموزی بالینی (۲)
.....	کارآموزی بالینی (۳)
.....	کارآموزی بالینی (۴)
.....	کارآموزی بالینی (۵)
.....	کارآموزی بالینی (۶)
.....	کارآموزی بالینی (۷)
.....	چک لیست ارزیابی دانشجویان

جدول شماره ۱. تعداد موارد مشاهده یا درمان شده در طول ترم

تایید استاد مربوط	محل کارآموزی	شماره صفحه	نوع درمان	تعداد جلسات		نوع اختلال	نوع بیماری	شماره پرونده	نام و نام خانوادگی	کد مراجع
				غیبت	حضور					

جدول شماره ۱. تعداد موارد مشاهده یا درمان شده در طول ترم

تایید استاد مربوط	محل کارآموزی	شماره صفحه	نوع درمان	تعداد جلسات		نوع اختلال	نوع بیماری	شماره پرونده	نام و نام خانوادگی	کد مراجع
				غیبت	حضور					

جدول شماره ۱. تعداد موارد مشاهده یا درمان شده در طول ترم

تایید استاد مربوط	محل کارآموزی	شماره صفحه	نوع درمان	تعداد جلسات		نوع اختلال	نوع بیماری	شماره پرونده	نام و نام خانوادگی	کد مراجع
				غیبت	حضور					

جدول شماره ۱. تعداد موارد مشاهده یا درمان شده در طول ترم

تایید استاد مربوط	محل کارآموزی	شماره صفحه	نوع درمان	تعداد جلسات		نوع اختلال	نوع بیماری	شماره پرونده	نام و نام خانوادگی	کد مراجع
				غیبت	حضور					

جدول شماره ۱. تعداد موارد مشاهده یا درمان شده در طول ترم

تایید استاد مربوط	محل کارآموزی	شماره صفحه	نوع درمان	تعداد جلسات		نوع اختلال	نوع بیماری	شماره پرونده	نام و نام خانوادگی	کد مراجع
				غیبت	حضور					

جدول شماره ۱. تعداد موارد مشاهده یا درمان شده در طول ترم

تایید استاد مربوط	محل کارآموزی	شماره صفحه	نوع درمان	تعداد جلسات		نوع اختلال	نوع بیماری	شماره پرونده	نام و نام خانوادگی	کد مراجع
				غیبت	حضور					

جدول شماره ۱. تعداد موارد مشاهده یا درمان شده در طول ترم

تایید استاد مربوط	محل کارآموزی	شماره صفحه	نوع درمان	تعداد جلسات		نوع اختلال	نوع بیماری	شماره پرونده	نام و نام خانوادگی	کد مراجع
				غیبت	حضور					

جدول شماره ۱. تعداد موارد مشاهده یا درمان شده در طول ترم

تایید استاد مربوط	محل کارآموزی	شماره صفحه	نوع درمان	تعداد جلسات		نوع اختلال	نوع بیماری	شماره پرونده	نام و نام خانوادگی	کد مراجع
				غیبت	حضور					

جدول شماره ۱. تعداد موارد مشاهده یا درمان شده در طول ترم

تایید استاد مربوط	محل کارآموزی	شماره صفحه	نوع درمان	تعداد جلسات		نوع اختلال	نوع بیماری	شماره پرونده	نام و نام خانوادگی	کد مراجع
				غیبت	حضور					

جدول شماره ۱. تعداد موارد مشاهده یا درمان شده در طول ترم

تایید استاد مربوط	محل کارآموزی	شماره صفحه	نوع درمان	تعداد جلسات		نوع اختلال	نوع بیماری	شماره پرونده	نام و نام خانوادگی	کد مراجع
				غیبت	حضور					

کارآموزی بالینی (۱)

مورد ۴	مورد ۳	مورد ۲	مورد ۱	کد	ردیف
				مهارت های بالینی	
				مشاهده حداقل ۴ محیط مختلف بالینی (setting)	۱
				مشاهده گفتار درمانی اختصاصی ویژه هر محیط بالینی	۲
				مشاهده اختلالات گفتار، زبان، ارتباط و بلع	۳
				تعیین ویژگیهای هر اختلال و علل به وجود آورنده ی آنها	۴
				تأیید اساتید مربوطه تاریخ	

توضیحات:

کارآموزی بالینی (۲)

مورد ۴	مورد ۳	مورد ۲	مورد ۱	کد	ردیف
				مهارت های بالینی	
				مشاهده مستقیم پذیرش بیمار	۱
				مشاهده نحوه برقراری ارتباط با بیماران	۲
				مشاهده کاربرد ابزارهای کمک آموزشی و درمانی رایج در گفتاردرمانی	۳
				مشاهده چگونگی رعایت مقررات بالینی	۴
				مشاهده فرایند ارزیابی و تشخیص حداقل سه اختلال گفتار، زبان، ارتباط و بلع	۵
				مشاهده برنامه ریزی درمان شامل تعیین اهداف درمانی و اولویتهای درمان و اجرای آن در حداقل سه اختلال گفتار، زبان، ارتباط و بلع	۶
				مشاهده فرایند مشاوره به بیمار	۷
				تأیید اساتید مربوطه	
				تاریخ	

توضیحات:

کارآموزی بالینی (۳)

مورد ۴	مورد ۳	مورد ۲	مورد ۱	کد	مهارت های بالینی	ردیف
					مشاهده در کسب و ثبت اطلاعات از طریق انجام مصاحبه، مشاهده و پرسشنامه	۱
					همکاری در کسب و ثبت اطلاعات از طریق انجام مصاحبه، مشاهده و پرسشنامه	۲
					مشاهده در فرایند ارزیابی و تشخیص	۳
					همکاری در فرایند ارزیابی و تشخیص	۴
					مشاهده در فرایند برنامه ریزی درمان و اجرای آن	۵
					همکاری در فرایند برنامه ریزی درمان و اجرای آن شامل تعیین اهداف درمانی و اولویتهای درمان	۶
					مشاهده در فرایند ارجاع بیمار	۷
					همکاری در فرایند ارجاع بیمار	۸
					مشاهده در فرایند مشاوره بیمار	۹
					همکاری در فرایند مشاوره بیمار	۱۰
					نمونه گیری گفتار	۱۱
					بکارگیری تکنیک های درمان (Fading, modeling,)	۱۲

مورد ۴	مورد ۳	مورد ۲	مورد ۱	کد مهارت های بالینی	ردیف
				prompting, shaping, manual Guidance, (instruction) به ازای هر تکنیک	
				بکارگیری تکنیکهای تقویت و بازداری	۱۳
				بکارگیری روش های درمانی کودک-محور شامل تکنیک های Indirect language stimulation	۱۴
				بکارگیری روش های درمانی درمانگر-محور شامل Drill, Drill play, Modeling به ازای هر روش	۱۵
				بکارگیری روش های درمانی هیبرید شامل Focused stimulation, Vertical structuring, Milieu Teaching, Incidental Teaching, Mand- model approach, Script Therapy به ازای هر روش	۱۶
				تأیید اساتید مربوطه تاریخ	

توضیحات:

کارآموزی بالینی (۴)

ردیف	کد	مورد ۱	مورد ۲	مورد ۳	مورد ۴
	مهارت های بالینی
۱	کسب اطلاعات از بیمار و تشکیل پرونده				
۲	ارزیابی و تشخیص اختلالات تکاملی زبان در دو سن زبانی مختلف با نظارت کامل سرپرست				
۳	درمان اختلالات تکاملی زبان در دو سن زبانی مختلف با نظارت کامل سرپرست				
۴	تعیین پیش آگهی با نظارت کامل سرپرست				
۵	طرح ریزی برنامه شامل تعیین اهداف درمانی و اولویتهای درمان و اجرای روش های درمان با نظارت کامل سرپرست				
۶	مدیریت زمان و فضای جلسه درمانی با نظارت کامل سرپرست				
۷	تحلیل سطوح گفتار و زبان (به ازای هر سطح)				
۸	اجرای عملی روشهای ارزیابی در دوره pre-linguistic				
۹	اجرای عملی روشهای مداخله در دوره pre-linguistic				

مورد ۴	مورد ۳	مورد ۲	مورد ۱	کد	مهارت های بالینی	ردیف
					اجرای عملی روشهای ارزیابی در دوره emerging language	۱۰
					اجرای عملی روشهای مداخله در دوره emerging language	۱۱
					اجرای عملی روشهای ارزیابی در دوره developing language	۱۲
					اجرای عملی روشهای مداخله در دوره developing language	۱۳
					تأیید اساتید مربوطه تاریخ	

توضیحات:

کارآموزی بالینی (۵)

ردیف	مهارت های بالینی	مورد ۱	مورد ۲	مورد ۳	مورد ۴
۱	کسب اطلاعات از بیمار و تشکیل پرونده				
۲	ارزیابی و تشخیص حداقل دو مورد از موارد «اختلالات صدای گفتاری، اختلالات روانی گفتار، یا اختلالات گفتار و زبان در کودکان مبتلا به آسیب دیدگی شنوایی» با نظارت کامل سرپرست				
۳	درمان حداقل دو مورد از موارد «اختلالات صدای گفتاری، اختلالات روانی گفتار، یا اختلالات گفتار و زبان در کودکان مبتلا به آسیب دیدگی شنوایی» با نظارت کامل سرپرست				
۴	تعیین پیش آگهی با نظارت کامل سرپرست				
۵	همکاری با سایر متخصصان در کار گروهی برای ارزیابی و درمان بیماران				
۶	طرح ریزی برنامه شامل تعیین اهداف درمانی و اولویتهای درمان و اجرای روش ها با نظارت کامل سرپرست				

ردیف	کد	مورد ۱	مورد ۲	مورد ۳	مورد ۴
	مهارت های بالینی
۷	مدیریت زمان و فضای جلسه درمان با نظارت کامل سرپرست				
۸	بکارگیری آزمونهای ارزیابی مهارت های شنیداری شامل آزمون توانا، آزمون مدرس، APT-HI و آشنایی با آزمون Ling				
۹	بکارگیری روشهای ارتباطی شامل رویکردهای AVT, AOT, speech reading, cued total و speech, sign language communication در توانبخشی شنوایی				
۱۰	بکارگیری روش Ling و روشهای تصحیح تولید				
۱۱	بکارگیری آزمونها و تکنیکهای ارزیابی لکنت در کودکان SSI-۳KiddyCat, Cat, SSI-۳, %SS, SR۴				
۱۲	بکارگیری روشهای شکل دهی روانی گفتار				
۱۳	بکارگیری روشهای ارزیابی ویژه اختلالات صداهای گفتار				

مورد ۴	مورد ۳	مورد ۲	مورد ۱	کد مهارت های بالینی	ردیف
				بکارگیری رویکردهای درمانی مبتنی بر حرکت (شامل روش های فراخوانی و ایجاد صداهای گفتاری، phonetic .perceptual training Gradual Phonetic .shaping .placement ، traditional approach ، approximation ، core vocabulary approach) به ازای هر روش	۱۴
				بکارگیری رویکردهای درمانی مبتنی بر زبان شامل (minimal pair contrast therapy) cycles ، multiple oppositions therapy whole Language ، approach (intervention) به ازای هر روش	۱۵
				بکارگیری روش های تحریک دهانی Beckman در اختلال تغذیه و بلع	۱۶
				بکارگیری روش های جبرانی در اختلال تغذیه و بلع (تغییر وضعیت، تغییر غلظت ماده غذایی، تغییر	۱۷

مورد ۴	مورد ۳	مورد ۲	مورد ۱	کد	ردیف
				مهارت های بالینی	
				روش ارائه ماده غذایی و استفاده از پروتزها)	
				بکارگیری روش های توانبخشی در اختلال تغذیه و بلع (مانورهای بلع، روش های افزایش درون دادهای حسی، روش های تقویت عضلات)	۱۸
				تأیید اساتید مربوطه تاریخ	

توضیحات:

کارآموزی بالینی (۶)

مورد ۴	مورد ۳	مورد ۲	مورد ۱	کد	مهارت های بالینی	ردیف
					کسب اطلاعات از مراجع و تشکیل پرونده	۱
					ارزیابی و تشخیص اختلالات گفتار و زبان، ارتباط و بلع، با نظارت نسبی سرپرست	۲
					درمان اختلالات گفتار و زبان، ارتباط و بلع، با نظارت نسبی سرپرست	۳
					تعیین پیش آگهی برای مراجعان با نظارت نسبی سرپرست	۴
					شناسایی تاثیر اختلال بر بیمار ، خانواده و اطرافیان با نظارت نسبی سرپرست	۵
					ارائه توصیه های پیشگیرانه به مراجع و خانواده وی با نظارت نسبی سرپرست	۶
					طرح ریزی برنامه درمانی مراجع شامل تعیین اهداف درمانی و اولویتهای درمان با نظارت نسبی سرپرست	۷
					اجرای روش های درمانی، بررسی و گزارش نتایج حاصل از آن با نظارت نسبی سرپرست	۸

ردیف	مهارت های بالینی	مورد ۱	مورد ۲	مورد ۳	مورد ۴
۹	همکاری و هماهنگی با سایر متخصصان در کار گروهی برای ارزیابی و درمان مراجعان				
۱۰	بازبینی مستمر نتایج اجرای برنامه درمانی و اصلاح آنها در صورت لزوم با نظارت نسبی سرپرست				
۱۱	مدیریت زمان و فضای جلسه درمان با نظارت نسبی سرپرست				
۱۲	ارزیابی رفلکس های طبیعی نوزادان و کودکان و رفلکس های پاتولوژیک در فلج مغزی				
۱۳	معاینه اندام های گفتاری؛ معاینه دستگاه تنفسی برای تولید گفتار؛ معاینه دستگاه کامی-حلقی؛ معاینه دستگاه تشدید؛ معاینه دستگاه تلفظ؛ ارزیابی آهنگ گفتار				
۱۳	بکارگیری روش های درمانی نقائص زیر سیستم های تولید گفتار در اختلالات حرکتی گفتار در دوران رشد شامل روشهای درمان نقائص تشدید، آواسازی، تنفس، تولید، و آهنگ گفتار				
۱۴	بکارگیری روش های غیر گفتاری کنترل حرکتی شامل				

ردیف	مهارت های بالینی	مورد ۱	مورد ۲	مورد ۳	مورد ۴
	ماساژ، دستورزی، PNF و تعادل				
۱۵	بکارگیری ارزیابی شنیداری-ادراکی صوت (غیررسمی و رسمی با استفاده از مقیاس GRBAS)، ارزیابی تنفس (الگوی تنفس، حجم تنفس، فشار تنفس، جریان هوای تنفسی و هماهنگی گفتار و تنفس)، لمس حنجره (روش آرنسون)				
۱۶	تحلیل سیگنال صوتی با Praat				
۱۷	اجرای برنامه‌های صوت‌درمانی با تمرکز بر شیوه‌های تسهیل‌کننده صوت				
۱۸	اجرای عملی ارزیابی بیان شفاهی، درک شنیداری، خواندن و نوشتن؛ اجرای عملی ارزیابی نامیدن				
۱۹	غربالگری و پیشگیری از اختلالات زبان شفاهی، یادگیری، و خواندن				
۲۰	ارزیابی و تحلیل خطاهای خواندن و نوشتن				
۲۱	اجرای عملی RET؛ اجرای عملی HELPSS؛ اجرای عملی VAT؛ اجرای عملی PACE؛ اجرای عملی MIT؛ اجرای عملی				

مورد ۴	مورد ۳	مورد ۲	مورد ۱	کد مهارت های بالینی	ردیف
				<p>عملی درمان آگراماتیسم (Treatment of underlying forms)؛ اجرای عملی درمان آگرافی (Anagram and copy treatment)؛ اجرای عملی درمان آلکسی (copy treatment)؛ اجرای عملی LOT (Establishing Key Words)؛</p>	
				تهیه ابزارهای low-tech برای روش های ارتباطی مکمل و جایگزین	۲۲
				تأیید اساتید مربوطه تاریخ	

توضیحات:

کارآموزی بالینی (۷)

ردیف	مهارت های بالینی	مورد ۱	مورد ۲	مورد ۳	مورد ۴
۱	کسب اطلاعات از بیمار و تشکیل پرونده				
۲	ارزیابی و تشخیص اختلالات گفتار و زبان، ارتباط و بلع به طور مستقل				
۳	درمان اختلالات گفتار و زبان، ارتباط و بلع، به طور مستقل				
۴	تعیین پیش آگهی به طور مستقل				
۵	شناسایی تاثیر اختلال بر بیمار ، خانواده و اطرافیان به طور مستقل				
۶	آموزش و مشاوره به اعضاء و خانواده برای نحوه ارتباط با بیمار و همکاری با درمانگر				
۷	شناسایی نیازهای بیمار و خانواده او و ارجاع مناسب آن ها به سایر متخصصان				
۸	طرح ریزی برنامه شامل تعیین اهداف درمانی و اولویتهای درمان به طور مستقل در انواع مراجعان تک معلولیتی و چند معلولیتی				

مورد ۴	مورد ۳	مورد ۲	مورد ۱	کد مهارت های بالینی	ردیف
				اجرای روش ها و بررسی و گزارش نتایج حاصل از آن به طور مستقل در انواع مراجعان تک معلولیتی و چند معلولیتی	۹
				همکاری و هماهنگی با سایر متخصصان در کار گروهی برای ارزیابی و درمان بیماران	۱۰
				بازبینی مستمر نتایج اجرای برنامه های درمانی و اصلاح آن ها در صورت لزوم به طور مستقل	۱۱
				مدیریت زمان جلسات ، فضای بالینی ، همکاران و خود به طور مستقل	۱۲
				تأیید اساتید مربوطه تاریخ	

توضیحات:

چک لیست ارزیابی دانشجو

ملاحظات	نمره	اقدامات بالینی	حیطه
		۱. برگه های پرونده را به خوبی نگهداری کرده، در انظار عموم قرار نمی دهد و از محیط بالینی خارج نمی کند.	رعایت نظم و اخلاق حرفه ای
		۲. پرونده بیمار را در هر جلسه تکمیل و برای نظارت سرپرست آماده می کند.	
		۳. هنگام پذیرش و حضور مراجع در اتاق درمان حاضر است.	
		۴. نظم اتاق درمان و جایگاه ابزارها و لوازم کمک آموزشی را حفظ می کند.	
		۵. زمان شروع و پایان جلسه درمانی را رعایت می کند.	
		۶. در تمام جلسات مقررات بهداشتی را رعایت می کند.	
		۷. در رفتار با مراجع و همراهان او و همکاران، متانت و احترام و شئون حرفه ای (از جمله استفاده از روپوش سفید) را رعایت می کند.	
		۸. به موقع در درمانگاه حاضر می شود، از غیبت بدون هماهنگی با سرپرست خودداری می کند و از قبل بیماران را از عدم حضور خود مطلع می کند.	
		۹. امور محوله از طرف سرپرست بالینی را به موقع انجام داده و تحویل می دهد.	
		۱. آزمون ها را به درستی اجرا و برگه های مربوط به آنها را تکمیل می کند.	ارزیابی
		۲. آزمون ها را به شیوه ای مناسب ثبت می کند.	
		۳. آزمون ها را تحلیل می کند.	
		۴. نتایج را به شکل واضح و کامل و با اصطلاحات تخصصی ثبت می کند.	
		۵. با توجه به اختلال هر مراجع، کلیه موارد ارزیابی تخصصی و تکمیلی را انجام داده و نتیجه را ثبت می کند.	
		۱. اهداف بلند مدت و کوتاه مدت درمان را به درستی تعیین می کند.	درمان
		۲. برنامه درمانی روزانه را متناسب با اهداف کوتاه مدت طرح ریزی می کند.	
		۳. روش درمانی را به درستی انتخاب می کند.	
		۴. روش انتخابی را به درستی اجرا و ترتیب مراحل آن را رعایت می کند.	
		۵. مبانی عملی و نظری روش درمانی مورد نظر را اجرا می کند.	
		۶. ابزار درمان را به درستی انتخاب و استفاده می کند.	
		۷. مشاوره های لازم را به درستی به مراجع یا همراه وی ارائه می دهد.	
		۸. والدین یا همراه مراجع را در درمان وی شریک می کند.	
		۹. مدت زمان جلسه را به شکل مناسب برای درمان و مشاوره مدیریت می کند.	
		۱۰. کلیه امور درمانی، مکاتبات و تعیین وقت مراجع را با هماهنگی و طبق نظر سرپرست انجام می دهد.	
		جمع نمرات خام:	
		نمره تراز شده:	

همکار گرامی محاسبه نمره نهایی توسط شما الزامی است.

نام و نام خانوادگی استاد:

تاریخ و امضا: