

راهنمای مطالعاتی دانشجویان

(Study guide)

عنوان درس: ناروانیهای گفتار

گروه: گفتاردرمانی

تاریخ: ۹۴/۱۰/۲۶

- عنوان درس: ناروانیهای گفتار

تعداد واحد: ۲ واحد نظری

- هماهنگ کننده: مریم وهاب

- گروه مدرسین: --

- پیش نیاز: رشد و تکامل گفتار و زبان

- اهمیت این درس را در یک پاراگراف توضیح دهید:

ناروانی گفتار یا لکنت یکی از شایعترین اختلالات گفتار و زبان است

که همیشه بیشترین مراجعان به کلینیکهای گفتاردرمانی را تشکیل

میدهد و ازطرفی بدلیل ماهیت پیچیده و چندعاملی آن اکثر

گفتاردرمانگران نگران برخورد با این دسته از مراجعین هستند.

همچنین مباحث نوروپلاستی و اهمیت مداخله زودهنگام درناروانی

دوران کودکی اهمیت این درس را بیشتر مشخص می کند.

- اهداف کلی و میانی:

- آشنایی با مختصات گفتار روان و ناروان

- آشنایی با ماهیت لکنت (هسته لکنت - رفتارهای ثانویه)

- آشنایی با علل و عوامل بوجود آورنده لکنت (تئوریه‌ها و

نظریه‌ها)

- تشخیص افتراقی انواع ناروانیها

- ارزیابی انواع ناروانی

- روشهای درمانی در لکنت کودکان

- روشهای درمانی در لکنت بزرگسالان

- نوشتن برنامه درمانی برای یک مراجع

- مشاهده فیلمهای درمانگران لکنت

- روش تدریس:

سخنرانی - استفاده از اسلایدهای آموزشی

- روش ارزشیابی:

- امتحان میان ترم (تستی و تشریحی)

- امتحان پایان ترم (تستی و تشریحی)

- فعالیت کلاسی

- حضور مستمر و فعال در کلاس

- نکات کلیدی در یادگیری بهتر این درس عبارتند از:

- تشخیص افتراقی

- تشخیص و انتخاب روش درمانی مناسب برای هر مراجع

- انتخاب رویکرد مناسب برای هر مراجع

- توجه به مسئله family-centered بودن اکثر رویکردهای

درمانی

- تلفیق کردن ذهنی تئوریها و نظریه ها با روشهای درمانی

- مراجع: (کتاب ژورنال یا سایت اینترنتی مرتبط را

بطور دقیق معرفی نمائید.

1-stuttering : An Integrated Approach to Its nature and treatment (2006).Barry Guitar

2- cluttering&stuttering(2008),David ward

3- Treatment procotocls for stuttering(2007)

B.Guitar

4-Treatment of stutteringv (2010) Barry

Guitar Rebecca Mccanuley

- اشتباهات رایج دانشجویان در این درس عبارتند از:

- بکاربردن روش درمانی متناسب با سن مراجع مثلا روشهای درمانی

که برای کودکان لازم است، برای افراد بزرگسال مناسب نیست.

- انتخاب روش درمانی متناسب باهرمراجع: استفاده از محیط بعنوان

یک تسهیل کننده یا آموزش شیوه های روانترکردن گفتار

- نحوه برخورد در ارتباط با آگاه شدن یا نشدن کودکان

- عدم استفاده از پتانسیلهای والدین دربرنامه های درمانی

