

ساختار طرح درس روزانه

| | |
|------------------------------------|----------------------------|
| سال تحصیلی : ۱۴۰۱-۱۴۰۲ | تاریخ ارائه درس : ۱۴۰۱/۷/۹ |
| دانشکده : توانبخشی | نوع درس : نظری |
| مقطع / رشته: کارشناسی/گفتار درمانی | نام مدرس : سمیه دانشور |
| نام درس (واحد) : روانشناسی یادگیری | تعداد دانشجو : ۱۷ |
| ترم : ۳ | مدت کلاس : ۱۰۵ دقیقه |

| | |
|--|---|
| منبع درس : اولسون، م. هرگنهان، بی آر. مقدمه ای بر نظریه های یادگیری. ترجمه علی اکبر سیف. تهران: نشر روان | |
| امکانات آموزشی : کامپیوتر و ویدئو پروژکتور | |
| عنوان درس : یادگیری و تعاریف مختلف آن: یادگیری مبتنی بر رویارویی با محرک، خو گرفتن و حساس شدن، یادگیری و عملکرد، نقش پذیری، انواع یادگیری مبتنی بر شرطی سازی کلاسیک و وسیله ای هدف کلی درس : آشنایی با مفهوم یادگیری و تعاریف مختلف آن: یادگیری مبتنی بر رویارویی با محرک، خو گرفتن و حساس شدن، یادگیری و عملکرد، نقش پذیری، انواع یادگیری مبتنی بر شرطی سازی کلاسیک و وسیله ای | |
| اهداف جزئی : | |
| دانشجو با توجه به سخنرانی ارائه شده و با مطالعه منابع اصلی درس باید بتواند: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • ماهیت و اصول حاکم بر یادگیری مبتنی بر رویارویی با محرک را توضیح دهد. • ماهیت و اصول حاکم بر خو گرفتن و حساس شدن را توضیح دهد. • ماهیت و اصول حاکم بر یادگیری و عملکرد را توضیح دهد. • ماهیت و اصول حاکم بر نقش پذیری را توضیح دهد. • ماهیت و اصول حاکم بر انواع یادگیری مبتنی بر شرطی سازی کلاسیک و وسیله ای را توضیح دهد. | |
| روش آموزش : سخنرانی، پرسش و پاسخ | |
| اجزا و شیوه اجرای درس : | |
| • مقدمه | مدت زمان : ۵ دقیقه |
| • کلیات درس | <ul style="list-style-type: none"> ▪ بخش اول درس ▪ پرسش و پاسخ و استراحت ▪ بخش دوم درس |
| | مدت زمان : ۳۵ دقیقه |
| | مدت زمان : ۱۵ دقیقه |
| | مدت زمان : ۳۵ دقیقه |
| • جمع بندی و نتیجه گیری | مدت زمان : ۵ دقیقه |
| • ارزشیابی درس | مدت زمان : ۱۰ دقیقه |