

گروه گفتاردرمانی

<p>تعداد واحد : ۳ واحد (۲ واحد نظری-۱ واحد عملی)</p>	<p>نام درس: اختلالات واج شناختی و آواشناختی</p>
<p>مدت زمان ارائه درس : ۱ ترم (۳۴ ساعت نظری-۳۴ ساعت عملی)</p>	<p>مقطع : کارشناسی</p>
<p>پیش نیاز : زبان شناسی و آواشناسی</p>	
<p>مسئول برنامه : شیوا ابراهیمیان</p>	

اهداف کلی

آشنایی با آسیب شناسی، ارزیابی و گفتاردرمانی اختلالات آواشناختی و واج شناختی.

۱. شرح درس :

در این درس دانشجویان با جنبه های آواشناختی و واج شناختی اختلالات گفتار آشنا می شوند، علل و عوامل هریک را می شناسند و روشهای گفتاردرمانی آنها را فرا می گیرند.

۲.رئوس مطالب

نظری :

- ۱.تعریف تولید و جنبه های واج شناختی و آواشناختی آن
- ۲.جنبه های حرکتی در گفتار و فعالیت های غیر گفتاری.
- ۳.ماهیت حرکت در تولید(اصالت نسبی،هماهنگی در تولید
- ۴.بازخوردهای حسی گفتار(مدل فربنکس).
- ۵.تمییز شنیداری.
- ۶.استریگنوز دهانی.

۷. مهارت‌های حرکتی ظریف و دیادوکینزیس

۸. رشد تولید

۹. آسیب اختلالات تولید :

*

* ناهنجاری های ساختمانی

* اختلالات حسی- حرکتی

* آبراکسی و انواع آن

* عقب ماندگی ذهنی

* آسیب شنوایی

* عوامل محیطی

۱۰. علائم اختلال تولید

۱۱. شاخصهای تولید

۱۲. تفاوت اختلال واجشناختی و آواشناختی

۱۳. ارزیابی

* وضعیت عصبی- حرکتی- جسمی بیمار به طور کلی

* اندام های گویایی

* کارکرد زیرمجموعه های اختصاصی گفتار (تنفس، آواسازی، تشدید، تولید و نوای گفتار)

آزمون های تولید

۱۴. تجزیه تحلیل یافته ها و تعیین ماهیت و شدت اختلال.

۱۵. روشهای گفتاردرمانی اختلالات واجشناختی و آواشناختی (روش سنتی، کلمات

کلیدی، حسی- حرکتی، متکی برمختصات ممیزه، جفت واج های متقابل، ارائه محرکهای

جفت، متکی به والدین)

۱۶. گفتاردرمانی در آپراکسی گفتار در دوران رشد

۱۷. گفتاردرمانی دیزآرتری

عملی :

۱. مشاهده، از ارزیابی و گفتاردرمانی اشخاص مبتلا به واجشناختی و آواشناختی

۲. تهیه گزارش از ویژگی های جسمی، حرکتی، رفتاری، شناختی، گفتاری و زبان بیمار

۳. بررسی و تهیه گزارش تاثیر اختلال بر بیمار، خانواده و اطرافیان او و بلعکس

۴. اجرای عملی روشهای ارزیابی و گفتاردرمانی اختلالات خواندن و نوشتن

۵. تجزیه و تحلیل نتایج مشاهده و ارزیابی و طرحریزی برنامه درمان

*شرایط اجراء

دربخش نظری ، از امکانات آموزشی بخش و سالن سخنرانی ، وسائل و تسهیلات کمک آموزشی (ویدئوپروژکتور و کامپیوتر) استفاده می شود و در بخش عملی از فضاهای بالینی مراکز مربوط به دانشگاه علوم پزشکی شیراز و نیز مراکز بهزیستی، آموزش و پرورش استثنایی و مراکز توانبخشی خصوصی استفاده می شود.

*آموزش دهنده : شیوا ابراهیمیان