

# دانشکده توانبخشی شیراز

## گروه گفتاردرمانی

تعداد واحد : ۱ واحد عملی (۵/ واحد نظری-۵/ واحد عملی)	نام درس: اختلالات خواندن و نوشتن در دوران رشد
مدت زمان ارائه درس : ۱ ترم ( ۹ ساعت نظری-۱۷ ساعت عملی)	مقطع : کارشناسی
پیش نیاز : رشد و تکامل گفتار و زبان	
مسئول برنامه : مریم جلالی پور	

### اهداف کلی

آشنایی با اختلالات یادگیری شامل خواندن و نوشتن ، شیوه های ارزیابی و درمان افراد مبتلا به این اختلالات

۱. شرح درس :

در این درس دانشجویان با مفهوم اختلالات یادگیری و ویژگی های گوناگون انواع آن آشنا می شوند و از تاثیر جنبه های مختلف رشد زبان بر خواندن و نوشتن آگاه می گردند و شیوه های مختلف ارزیابی و درمان انواع نابسامانی های یادگیری شامل خواندن ، نوشتن و ریاضیات رافرا می گیرند.

۲.رئوس مطالب

نظری :

۱.تعریف اختلالات یادگیری

۲.مروری اجمالی بر تقسیم بندی اختلالات یادگیری ،اختلالات گفتار و زبان ، اختلالات غیرگفتاری و اختلالات یادگیری ویژه(اختلالات آموزشی)

۳.تقسیم بندی انواع اختلالات یادگیری ویژه :

اختلال در خواندن اختلال درنوشتن اختلال در ریاضیات

۴.ویژگیهای کودکان مبتلا به اختلال در خواندن ، نوشتن و ریاضیات

۵. آشنایی با مراحل رشد و فرایندهای طبیعی موثر بر خواندن ، نوشتن و ریاضیات ، پیش نیازهای خواندن و مدل های خواندن
۶. معرفی دیدگاههای مختلف در مورد علل اختلالات یادگیری ویژه
۷. ارزیابی اختلالات یادگیری ویژه
- الف) آزمونهای نوشتاری، ادراکی، زبانی، حرکتی.
- ب) آزمونهای رسمی و غیررسمی خواندن و نوشتن.
۸. آشنایی باشیوه های درمان اختلالات یادگیری ویژه:
- \*روش های درمان اختلالات ادراک بینایی و شنوایی.
- \*گفتاردرمانی
- \*مشاوره آموزشی و خانوادگی.
- \*درمانهای دیگر شامل روان درمانی، دارودرمانی و تغذیه درمانی.

عملی :

۱. مشاهده ، از ارزیابی و گفتاردرمانی کودکان مبتلا به اختلالات یادگیری ویژه
۲. تهیه گزارش از ویژگی های جسمی، حرکتی، رفتاری، شناختی، گفتاری و زبان مراجع
۳. بررسی و تهیه گزارش تاثیر اختلال بر مراجع، خانواده و اطرافیان او و بلعکس
۴. اجرای عملی روشهای ارزیابی و گفتاردرمانی اختلالات خواندن و نوشتن
۵. تجزیه و تحلیل نتایج مشاهده و ارزیابی و طرح ریزی برنامه درمان

#### \*شرایط اجراء

در بخش نظری ، از امکانات آموزشی بخش و سالن سخنرانی ، وسائل و تسهیلات کمک آموزشی (ویدئو پروژکتور و کامپیوتر) استفاده می شود و در بخش عملی از فضاهای بالینی مراکز مربوط به دانشگاه علوم پزشکی شیراز و نیز مراکز بهزیستی، آموزش و پرورش استثنایی و مراکز توانبخشی خصوصی استفاده می شود.

\*آموزش دهنده      مریم جلالی پور

#### \* نحوه نمره دهی

حضور منظم و فعال در کلاس : ۱ نمره  
تهیه گزارش بالینی برای بخش عملی : ۲ نمره  
آزمون های کلاسی: ۲ نمره  
آزمون پایان ترم: ۱۵ نمره

1-**Reading development and difficulties** ,Cain ,K, Blackwell | Wiley pub., U.K,2010.

2-**The handbook of language & speech disorders**, Edited by Damico,J  
.,Muller,N.,Ball,M. Blackwell | Wiley pub ,U.K ,2010.

3- **Dyslexia** ,A practitioner's handbook,3<sup>rd</sup> ed,Gavin, R., Wiley pub ,U.K,2003.

4-**Phonological core dyslexia in secondary school students**;identifical and  
intervention;Julie V.Marinac.,Plural pub,U.K,2008.

5-**Assessing and differentiating reading and writing disorders**;Linda  
J.Lombardino,Delmar,CENGAGE learning,USA, 2012.

۶. ناتوانی های یادگیری ، ترجمه اکبر فریار ، فریدون رخشان ، انتشارات مبنا ، تهران: ۱۳۷۹.