

## دانشکده توانبخشی گروه گفتاردرمانی

نام درس : نابسامانی های گفتار و زبان در آسیب شنوایی	تعداد واحد : ۲ واحد (نظری و عملی)
مقطع : کارشناسی	مدت زمان ارائه درس : ۱ ترم (۳۴ ساعت)
پیش نیاز: رشد و تکامل گفتار و زبان	مسئول برنامه : دکتر مجید اوریادی زنجانی

### اهداف کلی:

عناوین کلی این درس شامل موارد زیر می باشد:

۱. تعریف، شدت، انواع، اتیولوژی و همه گیرشناسی کم شنوایی
۲. آناتومی و مکانیسم گوش و راه های عصبی و مناطق مغزی پردازش کننده شنوایی
۳. رویکردهای آموزشی-توان بخشی کودکان کم شنوا
۴. رویکرد درمانی شنیداری-کلامی (AVT) در توان بخشی کودکان کم شنوا
۵. آموزش مهارت های گوش کردن (تربیت شنیداری) به کودک کم شنوا
۶. ماهیت و اهمیت کاربردی اکوستیک گفتار
۷. اصول و تکنیک های آموزش گفتار به کودکان کم شنوا
۸. ابزارهای ارزیابی مهارت های شنیداری، گفتاری و زبانی در کودکان کم شنوا
۹. تکنیک های آموزش و توان بخشی کودکان کم شنوا بر اساس رویکرد شنیداری-کلامی

#### ❖ هدف کلی:

آشنایی با تعریف، شدت، انواع، اتیولوژی و همه گیرشناسی کم شنوایی

#### ❖ اهداف اختصاصی:

دانشجو باید بتواند:

- کم شنوایی را تعریف کند.
- همه گیری شناسی کم شنوایی را توضیح دهد.
- کم شنوایی را بر اساس شدت آن طبقه بندی کند.
- انواع کم شنوایی را توضیح دهد.
- ادیوگرام را تفسیر کند.
- علت انواع کم شنوایی در کودکان را توضیح دهد.
- 

#### ❖ هدف کلی:

آشنایی با آناتومی و مکانیسم گوش و راه های عصبی و مناطق مغزی پردازش کننده شنوایی

## ❖ اهداف اختصاصی:

### دانشجو باید بتواند:

- آناتومی گوش (خارجی، میانی و داخلی) و راه های عصبی و مناطق مغزی مرتبط با سیستم شنوایی را توضیح دهد.
- مکانیسم گوش خارجی، میانی و داخلی را شرح دهد.

## ❖ هدف کلی:

آشنایی با رویکردهای آموزشی-توان بخشی کودکان کم شنوا

## ❖ اهداف اختصاصی:

### دانشجو باید بتواند:

- انواع مختلف رویکردهای آموزشی-توان بخشی را نام ببرد.
- تاریخچه شکل گیری رویکردهای آموزشی-توان بخشی را توضیح دهد.
- رویکرد آموزشی-توان بخشی دو زبانه-دو فرهنگی را توضیح دهد.
- رویکرد آموزشی-توان بخشی ارتباط کلی را توضیح دهد.
- رویکرد آموزشی-توان بخشی گوشی-دهانی را توضیح دهد.
- رویکرد آموزشی-توان بخشی شنیداری-کلامی را توضیح دهد.
- تفاوت عمده رویکردهای آموزشی-توان بخشی گوشی-دهانی و شنیداری-کلامی را توضیح دهد.

## ❖ هدف کلی:

آشنایی با رویکرد درمانی شنیداری-کلامی (AVT) در توان بخشی کودکان کم شنوا

## ❖ اهداف اختصاصی:

### دانشجو باید بتواند:

- اصول ده گانه حاکم بر AVT را توضیح دهد.
- مولفه های اصلی و کلیدی AVT را توضیح دهد.

## ❖ هدف کلی:

آشنایی با آموزش مهارت های گوش کردن (تربیت شنیداری) به کودک کم شنوا

## ❖ اهداف اختصاصی:

### دانشجو باید بتواند:

- ماهیت و هدف کلی آموزش مهارت های گوش دادن به کودک کم شنوا را توضیح دهد.
- چهار مهارت شنوایی را به ترتیب نام ببرد.
- ماهیت و اصول حاکم بر مهارت تشخیص صدا و اهمیت کاربردی آن را توضیح دهد.
- ماهیت و اصول حاکم بر مهارت تمیز شنیداری صدا و اهمیت کاربردی آن را توضیح دهد.
- ماهیت و اصول حاکم بر مهارت شناسایی صدا و اهمیت کاربردی آن را توضیح دهد.
- ماهیت و اصول حاکم بر مهارت درک شنیداری و اهمیت کاربردی آن را توضیح دهد.

- نحوه آموزش گوش کردن به کودک کم شنوا را در قالب یک تکنیک عملی شرح دهد.
- ❖ هدف کلی:

آشنایی با ماهیت و اهمیت کاربردی اکوستیک گفتار

❖ اهداف اختصاصی:

دانشجو باید بتواند:

- اکوستیک گفتار را تعریف کند.
- اهمیت و نقش کاربردی اکوستیک گفتار در آسیب شنوایی را توضیح دهد.
- اکوستیک گفتار در رابطه با درک و تولید همخوان ها را توضیح دهد.
- اکوستیک گفتار در رابطه با درک و تولید واکه ها را توضیح دهد.
- کاربرد اکوستیک گفتار در آموزش و توان بخشی کودک کم شنوا شرح دهد.

❖ هدف کلی:

آشنایی با اصول و تکنیک های آموزش گفتار به کودکان کم شنوا

❖ اهداف اختصاصی:

دانشجو باید بتواند:

- رویکردهای تکاملی و درمانی در آموزش گفتار به کودکان کم شنوا را توضیح دهد.
- اصول حاکم بر رویکرد درمانی در آموزش گفتار به کودکان کم شنوا را توضیح دهد.
- مراحل آموزش گفتار به کودکان کم شنوا بر اساس نظریه لینگ توضیح دهد.
- نحوه آموزش تنفس گفتاری به کودک کم شنوا را توضیح دهد.
- نحوه آموزش شیوه تولید همخوان ها به کودک کم شنوا را توضیح دهد.
- نحوه آموزش مکان تولید همخوان ها به کودک کم شنوا را توضیح دهد.
- نحوه آموزش واگذاری/بیواکی تولید همخوان ها به کودک کم شنوا را توضیح دهد.
- نحوه آموزش تولید واکه ها به کودک کم شنوا را توضیح دهد.

❖ هدف کلی:

آشنایی با ابزارهای ارزیابی مهارت های شنیداری، گفتاری و زبانی در کودکان کم شنوا

❖ اهداف اختصاصی:

دانشجو باید بتواند:

- ابزارها و آزمون های ارزیابی مهارت های شنیداری، گفتاری و زبانی در کودکان کم شنوا را نام ببرد.
- چارچوب و نحوه اجرای آزمون شش صدای لینگ را توضیح دهد.
- محتوا و نحوه اجرای پرسشنامه رفتارهای شنیداری در زندگی روزمره را توضیح دهد.
- چارچوب و نحوه اجرای آزمون توانا را توضیح دهد.
- چارچوب و نحوه اجرای آزمون زبانی نوزاد-نوپای روزتی را توضیح دهد.

❖ هدف کلی:

آشنایی عملی با تکنیک های آموزش و توان بخشی کودکان کم شنوا بر اساس رویکرد شنیداری-کلامی

### ❖ اهداف اختصاصی:

#### دانشجو باید بتواند:

- تکنیک های آموزشی و توان بخشی کودکان کم شنوا بر اساس رویکرد شنیداری-کلامی را نام ببرد.
- نحوه اجرای هر یک از تکنیک های مذکور را توضیح دهد.
- تکنیک های مذکور را از روی فیلم نمایش داده شده، تشخیص دهد.

#### روش آموزش

- سخنرانی، استفاده از اسلایدهای آموزشی، نمایش فیلم

#### شرایط اجرا

### ❖ امکانات آموزشی بخش

- ویدئو پروژکتور و کامپیوتر

### ❖ آموزش دهنده

- استاد بخش گفتاردرمانی

#### منابع اصلی درس

1. Foundation and advances of Auditory-Verbal Approach, Hear and Say Association, Australia, 2013
2. Videos of Auditory-Verbal Approach, Hear and Say Association, Australia, 2013
3. Susan R. Easterbrooks, Ellen L. Estes (2007). Helping deaf and hard of hearing students to use spoken language. Corwin Press
4. Mohammad Majid Oryadi-Zanjani, Suzanne C. Purdy, Maryam Vahab, Javad Rasouli, Mahla Vasfinia, Elahe Lotf, Translation and Adaptation of the Auditory Behavior in Everyday Life (ABEL) Questionnaire into Persian: A Pilot Study. JRSR 3 (2015) 63-67
5. Oryadi-Zanjani, M.M. et al. (2017). The Persian Version of the Auditory Behavior in Everyday Life Questionnaire (In press)

۶. کتاب مقیاس زبانی نوزاد-نوپای روزتی، ترجمه شده توسط دکتر مجید اوریادی زنجانی و مریم وهاب، انتشارات پگاه، تهران،

۱۳۹۶

### ارزشیابی:

#### ❖ نحوه ارزشیابی

- آزمون در میان و پایان ترم به صورت تشریحی، پاسخ کوتاه و چهارگزینه ای

- کوئیز
- کار عملی
- حضور مستمر و شرکت در فعالیت های کلاسی

- ❖ نحوه محاسبه نمره کل
- مجموع نمرات میان ترم، پایان ترم، کوئیز، فعالیت های کلاسی، کار عملی

- ❖ مقررات
- حداقل نمره قبولی
- تعداد دفعات مجاز غیبت در کلاس ۲ جلسه