

Course plan

دانشکده علوم توان بخشی

| | |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| نام درس : شنوایی شناسی و روش های ارزیابی دستگاه شنوایی | تعداد واحد : ۱ واحد نظری، ۱ واحد عملی |
| مقطع : کارشناسی | مدت زمان ارائه درس : ۱۷ ساعت نظری، ۳۴ ساعت عملی |
| پیش نیاز : _ | |
| مسئول برنامه : دکتر افسانه دوستی | |

عناوین کلی این درس شامل موارد زیر می باشد :

- ۱) تعریف شنوایی شناسی و شنوایی سنجی
- ۲) تاریخچه شنوایی شناسی
- ۳) شنوایی و ساز و کار آن
- ۴) ویژگی های شنوایی طبیعی
- ۵) انواع اختلالات شنوایی و علل آنها
- ۶) معرفی انواع آزمایشهای پایه ای و تکمیلی شنوایی در کودکان و بزرگسالان

الف) بزرگسالان

- آشنایی با روند معاینه بیمار

- آزمون های دیاپازونی

P.T.A-

(WDS, SRT) Speech Audiometry -

tone decay, ABLB, SISI, PIPB -

ب) آزمونهای کودکان

- آشنایی کلی با روند معاینه بیمار

(sounds test, WIPI, SAT) Speech Audiometry -

Play audiometry -

BOA -

VRA –
Localization Technique –

۷) معرفی انواع آزمایش های فیزیولوژیک و الکتروفیزیولوژیک شنوایی و تعادلی در کودکان و بزرگسالان.

Immitance Audiometry–
OAE–
ERA -
ENG – و پوسچروگرافی.

- ۸) آشنایی با انواع تجهیزات ارزیابی شنوایی و تعادل.
۹) آشنایی با انواع تجهیزات تجویز و ارزیابی وسایل کمک شنوایی.
۱۰) وظیفه و نقش شنوایی شناس در ارزیابی، تشخیص و توانبخشی افراد مبتلا به افت شنوایی.
۱۱) همکاری متقابل شنوایی شناس و درمانگران گفتار و زبان.

❖ هدف کلی

آشنایی با مبانی شنوایی شناسی و کاربردهای آن

❖ اهداف اختصاصی

دانشجو باید بتواند:

- رشته شنوایی شناسی و حیطه های تخصصی آن را بشناسد.
- صوت و مشخصه های فیزیکی و غیر فیزیکی آن را بشناسد.
- با آناتومی و فیزیولوژی دستگاه شنوایی محیطی (گوش خارجی، میانی و داخلی) آشنا شود.
- با راه های انتقال صوت (هوایی و استخوانی) به گوش آشنا شود.
- با آناتومی و فیزیولوژی دستگاه شنوایی مرکزی آشنا شود.
- با بیماری های شنوایی (در نوزادان و کودکان) و عوامل مرتبط با آن (تشخیص زودرس کم شنوایی، نوزادان در معرض خطر کم شنوایی) آشنا شود.

❖ هدف کلی

آشنایی با انواع آزمون های شنوایی – تعادلی در کودکان و بزرگسالان

❖ اهداف اختصاصی

دانشجو باید بتواند:

- انواع آزمایش های اولیه، پایه ای و تکمیلی شنوایی در کودکان و بزرگسالان را بشناسد.
- با ابزارهای ارزیابی سیستم شنوایی (اتوسکوپ، دیاپازون، ادیومتر، تمپانومتر) و کاربرد آن ها آشنا شود.

- آشنایی با ابزارهای ارزیابی سیستم تعادل (ابزارهای مورد استفاده توسط شنوایی شناس) مانند (VNG / ENG ، پوسچروگرافی و ...) و کاربرد آن ها آشنا شود.
- با انواع آزمایش های فیزیولوژیک و الکتروفیزیولوژیک شنوایی و تعادلی در کودکان و بزرگسالان آشنا شود.

❖ هدف کلی

چگونگی انجام آزمون های مقدماتی شنوایی

❖ اهداف اختصاصی

دانشجو باید بتواند:

- با نحوه انجام آزمون های مقدماتی شنوایی (آزمون های دیپازونی، ادیومتری، تمپانومتری و ...) آشنا شود.

❖ هدف کلی

آشنایی با علل و انواع اختلالات شنوایی

❖ اهداف اختصاصی

دانشجو باید بتواند:

- انواع کاهش شنوایی ها را بشناسد.
- علت ایجاد انواع کاهش شنوایی ها را بداند.
- انواع ادیوگرام و علائم اختصاری آن را بداند، با بسامدهای اصوات گفتاری و محدوده موز گفتاری در ادیوگرام آشنا شود.
- نتایج ادیوگرام (شنوایی هنجار و ناهنجار) و میزان کاهش شنوایی (انواع ادیوگرام ها) را بشناسد.
- انواع تمپانوگرام ها و مشخصه های مربوط به هر کدام را بشناسد.
- با انواع آزمون های گفتاری (SAT، SRT، SDS) آشنا شود.

❖ هدف کلی

بررسی نقش شنوایی شناس و گفتار درمانگر در مسائل مربوط به شنوایی

❖ اهداف اختصاصی

دانشجو باید بتواند:

- نقش شنوایی شناس در ارزیابی، تشخیص و توانبخشی مرتبط با کاهش شنوایی را بشناسد.
- نقش شنوایی شناس در تجویز و ارزیابی وسایل کمک شنیداری را بشناسد.
- همکاری متقابل شنوایی شناس و درمانگران گفتار و زبان در ارتباط با کودکان و بزرگسالان دچار آسیب شنوایی و اختلال گفتار و زبان را بشناسد.

روش آموزش

آموزش به روش سخنرانی و با بهره گیری از وسایل کمک آموزشی (پاورپوینت و...) انجام میگیرد. بمنظور اثربخشی آموزش و نیز انگیزه در دانشجویان، هر بحث با بیان سوال و بررسی دیدگاهها آغاز میگردد. ضمناً جهت ترغیب و ایجاد علاقه مندی، مباحث مرتبط با درس به شکل ارائه شفاهی توسط دانشجو به عنوان کار عملی تعریف می گردد.

شرایط اجراء

❖ امکانات آموزشی بخش

- اسلاید پروژکتور ، ویدئو پروژکتور و کامپیوتر

❖ آموزش دهنده

- اساتید گروه شنوایی شناسی

منابع اصلی درسی

- 1) Northern Jerry L (2014). **Hearing in children**. Sixth Edition.
- 2) Katz J (2009). **Handbook of clinical Audiology**. Lippincott Williams & Wilkins. Sixth Edition.
- 3) Yost W (2000). **Fundamental of hearing an introduction**. Academic Press. CA USA
- 4) Martin F(1986). **Introduction to audiology**.New Jersey: Prentice Hall
- 5) Gelfand S(2001). **Essential of audiology**. New York: Thieme

ارزشیابی

❖ نحوه ارزشیابی

ارزشیابی دانشجویان در حیطه شناختی در اواسط و پایان دوره به صورت تشریحی و چهار گزینه ای انجام میشود. استفاده از چک لیست در حین کار عملی برای حیطه ی مهارتی انجام میشود.

❖ نحوه محاسبه نمره

- نمره به دست آمده در امتحان میان ترم و پایان ترم ، گزارشات کلینیکی، شرکت در پرسش و پاسخهای کلاس، حضور و غیاب

❖ مقررات

- حداقل نمره قبولی

جدول زمانبندی درس "شنوایی شناسی و روش های ارزیابی دستگاه شنوایی"

| روش ارزشیابی | امکانات مورد نیاز | منابع درسی | نحوه ارائه | ساعت ارائه | سرفصل مطالب |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------|
| پرسش شفاهی آزمون کلاسی | سالن کنفرانس کامپیوتر و ویدئو پروژکتور | *Yost W (2000). Fundamental of hearing an introduction. * Martin F (1986). Introduction to audiology. | سخنرانی پرسش و پاسخ | ۲ | تعریف شنوایی شناسی و حیطه های تخصصی آن و مبانی شنوایی شناسی |
| پرسش شفاهی آزمون کلاسی | سالن کنفرانس کامپیوتر و ویدئو پروژکتور | *Yost W (2000). Fundamental of hearing an introduction. * Martin F (1986). Introduction to audiology | سخنرانی پرسش و پاسخ | ۴ | ساز و کار شنوایی ، مشخصه های صوت و نحوه انتقال آن |
| پرسش شفاهی آزمون کلاسی و بالینی | سالن کنفرانس کامپیوتر و ویدئو پروژکتور کلینیک | * Gelfand S(2001). Essential of audiology | سخنرانی پرسش و پاسخ آموزش بالینی | ۶ | آزمون های اولیه و پایه شنوایی (تئوری و عملی) |
| پرسش شفاهی آزمون کلاسی و بالینی | سالن کنفرانس کامپیوتر و ویدئو پروژکتور، کلینیک | *Katz J (2009). Handbook of clinical Audiology * Gelfand S(2001). Essential of audiology. | سخنرانی پرسش و پاسخ آموزش بالینی | ۸ | انواع کم شنوایی، دسته بندی معلولیت شنوایی، آشنایی با روند معاینه بیمار |

| | | | | | |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------|
| پرسش شفاهی آزمون کلاسی و بالینی | سالن کنفرانس کامپیوتر و ویدئو پروژکتور کلینیک | *Katz J (2009). Handbook of clinical Audiology | پرسش و پاسخ آموزش بالینی | 10 | آزمون های دیپازونی ، نحوه انجام آزمون ادیومتری، ادیومتری گفتاری و تمپانومتری |
| پرسش شفاهی آزمون کلاسی و بالینی | سالن کنفرانس کامپیوتر و ویدئو پروژکتور و کلینیک | *Katz J (2009). Handbook of clinical Audiology. | سخنرانی پرسش و پاسخ آموزش بالینی | 8 | آشنایی با آزمون های الکتروفیزیولوژیک و نحوه انجام آنها |
| پرسش شفاهی آزمون کلاسی | سالن کنفرانس کامپیوتر و ویدئو پروژکتور | * Martin F (1986). Introduction to audiology. * Gelfand S(2001). Essential of audiology. | سخنرانی پرسش و پاسخ آموزش بالینی | ۶ | آشنایی با دستگاه تعادل محیطی، مرکزی و آزمون های مرتبط با آن |
| پرسش شفاهی آزمون کلاسی | سالن کنفرانس کامپیوتر و ویدئو پروژکتور | Northern Jerry L (2014). Hearing in children. | سخنرانی پرسش و پاسخ | 4 | ارزیابی شنوایی اطفال |
| پرسش شفاهی آزمون کلاسی | سالن کنفرانس کامپیوتر و ویدئو پروژکتور کلینیک | *Yost W (2000). Fundamental of hearing an introduction. *Katz J (2009). Handbook of clinical Audiology. | سخنرانی پرسش و پاسخ | 4 | نیازمندی های افراد کم شنوا، دستگاه های کمک شنوایی |