

راهنمای مطالعاتی دانشجویان

(Study guide)

عنوان درس: کاردرمانی در بیماریهای کودکان و نوجوانان 2

گروه : کاردرمانی

تاریخ : نیمسال دوم (ترم چهارم)

- عنوان درس : کاردرمانی در بیماریهای کودکان و نوجوانان 2

تعداد واحد : 2 واحد نظری

- هماهنگ کننده: دکتر سحر قنبری

- گروه مدرسین: ندارد

- پیش نیاز: روانپزشکی کودک و نوجوان

- اهمیت این درس را در یک پاراگراف توضیح دهید:

ناتوانی ذهنی عارضه ای شایع در جوامع بشری است که در صورت ارائه خدمات توانبخشی مناسب افراد مبتلا می توانند تا حد امکان مستقل زندگی کرده و برای جامعه مفید باشند. در این راه کاردرمانگران نقش ویژه ای دارند و بنابراین باید روند رشد ذهنی و اختلالات هوشی را بشناسند و امکان بهبود و تسهیل رشد ، تطابق و یادگیری این کودکان را فراهم کنند. از سوی دیگر برای یکپارچه شدن این افراد در جامعه و جلوگیری از مشکلات بزرگسالی، کاردرمانی لازم به نظر می رسد. در حال حاضر خدمات کاردرمانی به کودکان و نوجوانان مبتلا به انواع مشکلات عملکردی در حیطه سلامت روان از جمله عقب ماندگی ذهنی، اختلالات طیف اتیسم و غیره در مراکز روزانه توانبخشی، کلینیکهای کاردرمانی و بیمارستانهای روانپزشکی اطفال ارائه می گردد. آشنایی دانشجویان با مداخلات کاردرمانی در اختلالات حوزه سلامت روانی کودکان و نوجوانان، آموزش مداخلات کاردرمانی جهت تسهیل رشد طبیعی و درمان مشکلات عملکردی کودکان و نوجوانان مبتلا به انواع ناتوانیهای رشدی مرتبط با مشکلات روانپزشکی مد نظر این درس است. همچنین آموزش شیوه های مداخله مستقیم و مشاوره کاردرمانی در کودکان و نوزادان مبتلا به انواع مشکلات و بیماریهای کودکان که بر عملکردهای طبیعی آنان در حیطه های اجرایی بازی، فعالیتهای روزمره زندگی و مهارتهای تحصیلی اثر می گذارد و این مساله مهم که از طریق آموزش تسهیل و بهبود اجزای اجرایی، حسی حرکتی، شناختی و روانی اجتماعی می توان کارکرد آنان را ارتقا بخشید، مورد توجه این درس است.

– اهداف کلی و میانی:

1) هدف کلی دوره:

شناختی: دانشجو با مداخلات کاردرمانی در اختلالات حوزه سلامت روانی کودکان و نوجوانان آشنا گردد.

عاطفی: دانشجو نسبت به رعایت اصول مطرح در ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در بیماریهای روانی-اجتماعی کودکان و نوجوانان علاقه نشان دهد.

مهارتی: دانشجو بتواند مداخلات کاردرمانی در بیماریهای روانی-اجتماعی کودکان و نوجوانان را مورد نقد قرار دهد.

a. اهداف اختصاصی

شناختی:

1. ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در اختلالات طیف اتیسم را تبیین و تحلیل نمایند.
2. ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در اختلال توجه و بیش‌فعالی را تشریح نمایند.
3. ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در اختلالات یادگیری و اختلالات ادراک بینایی را تشریح کند.
4. ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در اختلالات اضطرابی را توضیح دهد.
5. ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در اختلالات رفتاری را تشریح و تحلیل نمایند.
6. ارزیابی و کاردرمانی در ناتوانیهای ذهنی و مداخلات خانواده محور را توضیح و تحلیل نماید.
7. ارزیابی و کاردرمانی در اختلال هماهنگی رشدی را مقایسه و تحلیل نماید.
8. کاردرمانی مبتنی بر مدرسه را توضیح دهد.

عاطفی:

1. نسبت به اصول مهم در ارزیابی و مداخلات در کاردرمانی روانی-اجتماعی کودکان و نوجوانان دقت نمایند.
2. به اهمیت کاردرمانی مبتنی بر مدرسه توجه کنند.

مهارتی:

مشکلات موجود در کاردرمانی مبتنی بر مدرسه را نقد نمایند.

– روش تدریس :

آموزش به روش سخنرانی تعاملی و با بهره‌گیری از وسایل کمک آموزشی از جمله پاورپوینت و... انجام می‌گیرد. به منظور اثربخشی آموزش و نیز انگیزه در دانشجویان، هر بحث با بیان سوال و بررسی دیدگاه‌ها تکمیل می‌گردد

– روش ارزشیابی :

آزمونهای چند گزینه‌ای، آزمون تشریحی، تکالیف و شرکت فعال در کلاس درس مد نظر است. مجموع نمره‌های آزمون میان ترم، نهایی، تکالیف و مشارکت در کلاس درس برابر با بیست است.

- مراجع: (کتاب ژورنال یا سایت اینترنتی مرتبط را بطور دقیق معرفی نمائید.

1. Case-Smith. J Occupational Therapy for Children and Adolescents
2. Kramer P, Hamnojosa J. Frame of Reference for Pediatric OT
3. Rodger S, Ziviani J. OT with children: Blackwell
4. میرزاخانی ن. آشنایی با مهارتهای درکی-حرکتی و کاربرد آن در درمان

اختلالات رشدی کودکان

- اشتباهات رایج دانشجویان در این درس عبارتند از:

-عدم توجه به سناریوهای بالینی که به صورت گروهی در کلاس درس کار می شود.

-عدم مطالعه دقیق بیماریهای روانپزشکی کودکان که پیش نیاز این درس است.

- نکات کلیدی در یادگیری بهتر این درس عبارتند از:
-کارکردن به صورت گروهی روی سناریوهای بالینی و نوشتن طرح و برنامه درمانی
-استفاده از روشهای نوین یادگیری مثل نقشه مفهومی، پازل و داستان گویی