

Course plan

دانشکده علوم توانبخشی

تعداد واحد : 1 واحد نظری	نام درس : اخلاق حرفه ای در کاردرمانی
مدت زمان ارائه درس : نیمسال دوم تحصیلی دانشجویان ترم چهارم کارشناسی کاردرمانی	مقطع : کارشناسی
پیش نیاز : ندارد	
مسئول برنامه : دکتر سحر قنبری	

عناوین کلی این درس شامل موارد زیر می باشد :

- 1) مبانی اخلاق حرفه ای
- 2) تعریف واژه ها مثل moral, ethixs,..
- 3) اصول چهارگانه و ابزارهای تحلیل اخلاقی
- 4) منشور حقوق بیمار
- 5) تعهدات و رفتار حرفه ای
- 6) کلیات پروفشنالیسم
- 7) نوع دوستی و احترام
- 8) تعالی شغلی، عدالت
- 9) شرافت و درستکاری
- 10) وظیفه شناسی
- 11) موضوعات اخلاق حرفه ای
- 12) انواع موضوعات اخلاقی شامل dilemma, tension
- 13) اتونومی و رضایت نامه آگاهانه
- 14) اصول همدلی
- 15) ارتباط کاردرمان و مراجع
- 16) رازداری و حقیقت گویی
- 17) ملاحظات اخلاقی آغاز و خاتمه حیات
- 18) خطاهای حرفه ای
- 19) تعارض منافع
- 20) اصول کار تیمی

هدف کلی دوره:

شناختی: دانشجوی بتواند با اصول اخلاقی و منش حرفه ای در کاردرمانی آشنا گردد.

عاطفی: دانشجوی نسبت به رعایت اصول مطرح در مباحث اخلاق حرفه ای در فیلهای بالینی علاقه نشان دهد.

مهارتی: دانشجوی بتواند اصول اخلاقی و منش حرفه ای در فیلهای بالینی کاردرمانی را مورد نقد قرار دهد.

نتایج یادگیری یا هدف های اختصاصی:

دانشجویان در پایان درس می توانند:

شناختی:

1. مفهوم **ethics & morality** قابل کاربرد در کاردرمانی را تبیین و تحلیل نمایند.
2. اصول چهارگانه و ابزارهای تحلیل اخلاقی و منشور حقوق بیمار (مراجعین کاردرمانی) را تشریح نماید.
3. مفاهیم ارزشمند در اخلاق حرفه ای مانند **transparency, accountability, privacy, communication, collaboration, autonomy, client centeredness, dignity, managing conflict of interests** را تشریح کند.
4. اهمیت و لزوم استفاده از کدهای اخلاقی و استانداردهای مربوط به آن شامل **beneficence, non-maleficence, autonomy, justice, veracity, fidelity** را توضیح دهد.
5. مفاهیم مطرح در کدهای اخلاقی و استانداردهای مطرح در آن را تشریح و تحلیل نمایند.
6. مفهوم و جایگاه منش حرفه ای در علوم پزشکی و به ویژه کاردرمانی را بر اساس مدل سه حلقه ای داندی تشریح کند.
7. ارزشهای مطرح در منش حرفه ای شامل نوع دوستی و احترام، تعالی شغلی، عدالت، شرافت و درستکاری، وظیفه شناسی و ... را توضیح و تحلیل نماید.
8. چالشها و تردیدهای اخلاقی در زمینه اتونومی، ارتباطات کاردرمان-مراجع، رازداری و حقیقت گویی، خطاهای حرفه ای، تعارض در منافع و اصول تیمی بین حرفه ای را در قالب گروههای کوچک با استفاده از **vignette** مقایسه و تحلیل نماید.

عاطفی:

1. نسبت به رعایت استانداردهای مطرح در کدهای اخلاقی در فیلد بالینی کاردرمانی دقت نمایند.
2. به مفاهیم مطرح در منش حرفه ای توجه کنند.

مهارتی:

مشکلات موجود در اصول اخلاقی و منش حرفه ای در حیطه کاردرمانی را نقد نمایند.

معرفی دوره:

جلسه اول: آشنایی با دانشجویان، تبیین اهداف درس، تعریف واژه ها مثل **moral, ethics** و تفاوت این دو مفهوم (آنلاین توسط گروه اخلاق پزشکی)

جلسه دوم: اصول چهارگانه و ابزارهای تحلیل اخلاقی و منشور حقوق بیمار (بخشی آنلاین و بخشی آفلاین توسط گروه اخلاق پزشکی)

جلسه سوم: مفاهیم ارزشی شامل مفاهیم **transparency, accountability, privacy, communication, collaboration, autonomy, client centeredness, dignity, managing conflict of interests, equality and equity, differences between amateur and professional, (sexism, racism, ableism, ethnicism, beneficence, non-maleficence, ageism, ableism, sizeism)** ، کدهای اخلاقی و استانداردهای کاردرمانی شامل **autonomy, justice, veracity, fidelity** (کلاس آنلاین توسط گروه کاردرمانی)

جلسه چهارم: جایگاه و مفهوم منش حرفه ای با رویکرد سه حلقه ای داندی، مفاهیم مطرح در منش حرفه ای شامل نوع دوستی **(Altruism)**، وظیفه شناسی و مسؤولیت پذیری **(Duty & Responsibility)**، شرافت و درستی **(Honor and)**

(Integrity)، احترام به دیگران (Respect for others)، تعالی (Excellence)، پاسخگو بودن (accountability) (کلاس آنلاین توسط گروه کاردرمانی)

جلسه پنجم: تبیین اصول مطرح در ارتباطات درمانی در کاردرمانی با مراجعین مختلف از بافتار مختلف و ناتوانیهای مختلف، تبیین اهمیت همدلی به جای همدردی، رازداری و حقیقت گویی (بخشی از کلاس به صورت محتوای آفلاین و بخشی از کلاس به صورت آنلاین توسط گروه کاردرمانی)

جلسه ششم: تبیین جایگاه، اهمیت و اصول منش حرفه ای در توانبخشی تیمی به ویژه توانبخشی بین حرفه ای inter-professional rehabilitation و جایگاه و اهمیت تعارض در منافع و client-centeredness (کلاس آنلاین توسط گروه کاردرمانی)

جلسه هفتم: جایگاه و اهمیت moral reasoning in OT, moral unease in OT, moral dilemma in OT, مفهوم خطاهای حرفه ای در کاردرمانی و اهمیت خودآگاهی و بازاندیشی self-reflection در مانگر در زمینه های ذکر شده (کلاس آنلاین توسط گروه کاردرمانی)

جلسه هشتم: با توجه به اینکه بهترین روش برای آموزش منش حرفه ای، ایفای الگوی نقش و مباحثه در گروههای کوچک می باشد، بنابراین مباحثه در گروههای کوچک دانشجویان با تسهیل گری استاد همراه با ارائه سناریوهای بالینی کاردرمانی در زمینه آموزش نظری، آموزش عملی و آموزش بالینی در ارتباط با تردیدهای اخلاقی انجام خواهد شد (کلاس آنلاین توسط گروه کاردرمانی)

روش آموزش

آموزش به روش سخنرانی تعاملی و با بهره گیری از وسایل کمک آموزشی از جمله پاورپوینت و... انجام می گیرد. به منظور اثربخشی آموزش و نیز انگیزه در دانشجویان، هر بحث با بیان سوال و بررسی دیدگاه ها تکمیل می گردد.

شرایط اجراء

❖ امکانات آموزشی بخش

اسلاید و کامپیوتر

استفاده از محتوای آنلاین و آفلاین (شامل پاورپوینت با صدا، فیلم)

❖ آموزش دهنده

❖ گروه اخلاق پزشکی

▪ گروه کاردرمانی (دکتر سحر قنبری)

منابع اصلی درسی

منابع مورد نیاز:

Purtilo R,B, Lensen GM. Educating for Moral Action

Slater DY. Reference Guide to the Occupational Therapy Code of Ethics

Janie B. Scott S. Reitz M. Practical Applications for the Occupational Therapy code of Ethics and Ethics standards

منابعی برای مطالعات بیشتر :

Professionalism across Occupational Therapy Practice

AOTA 2020 Occupational Therapy Code of Ethics

Enhancing Professionalism Among OT Students: The Culture of Professionalism

کتاب ارتباطات درمانی برای متخصصان بهداشت و سلامت (مترجم دکتر نرگس شفاوردی، کاردرمانگر)

❖ نحوه ارزشیابی

2) از آنجا که ارزشیابی دقیق منش حرفه ای نیازمند استفاده از چک لیستها در محیط واقعی با مشاهده گران آموزش دیده می باشد که در این درس مقدور نمی باشد، بنابراین بخشی از ارزیابی به صورت کتبی در سامانه های تعریف شده دانشگاه و به صورت کتبی انجام خواهد شد. ارزیابی با سوالات چهار گزینه ای از طریق سامانه سجاب و یا سوالات چهارگزینه ای و تشریحی در سامانه فرادید (بستگی به سیاست دانشکده در استفاده از سامانه ها دارد)

3) بخشی از نمره ارزشیابی نهایی به تحلیل چالشهای اخلاق حرفه ای در فیلد کودکان (جسمی و ذهنی)، بزرگسالان (نورولوژی، ارتوپدی، روانی-اجتماعی) خواهد بود. تکلیف 5 نمره ای به دانشجویان به صورت پروژه در گروههای کوچک داده می شود که در 5 گروه (در زمینه کاردرمانی در اختلالات روانی-اجتماعی کودکان، کاردرمانی در اختلالات جسمانی کودکان، کاردرمانی در اختلالات ارتوپدی بزرگسالان، کاردرمانی در اختلالات روانی اجتماعی بزرگسالان و کاردرمانی در اختلالات نورولوژی بزرگسالان)، چالشهای اخلاقی عمده در ایران و روشهای مدیریت آنها را مورد تحقیق و بررسی قرار داده و به صورت پروژه گروهی ارائه نمایند و نمره برای کل گروه احتساب خواهد شد. این پروژه می تواند در قالب مصاحبه های مجازی با نمونه ای درمانگران از کل کشور انجام گردد و در فوروم به بحث با سایر دانشجویان بگذارد. بحث دانشجویان در این زمینه نیز دو نمره دارد که این مباحثه نیز نمره گذاری به صورت گروهی انجام می شود.

❖ نحوه محاسبه نمره

▪ مجموع نمره های آزمون میان ترم، نهایی، تکالیف و مشارکت در گفتگو برابر با بیست است.

❖ مقررات

▪ حداقل نمره قبولی

▪ تعداد دفعات مجاز غیبت در کلاس

10

4/17