

راهنمای مطالعاتی دانشجویان

(Study guide)

عنوان درس: فرآیند گروه در کاردرمانی

گروه: کاردرمانی

تاریخ: نیمسال اول تحصیلی (ترم سوم)

- عنوان درس: فرآیند گروه در کاردرمانی

تعداد واحد: 0.5 واحد نظری، 0.5 واحد عملی

- هماهنگ کننده: دکتر سحر قنبری

- گروه مدرسین: ندارد

- پیش نیاز: روانشناسی

- اهمیت این درس را در یک پاراگراف توضیح دهید:

آشنایی دانشجویان با مفاهیم نظری گروه یکی از جنبه های حایز اهمیت

کاردرمانی یعنی علم و هنر ایجاد ارتباط موثر و رضایت بخش با مراجعین در روابط

بین فردی و در گروه درمانی مد نظر این درس است. برقراری ارتباط با مراجع

اولین گام در فرآیند کاردرمانی است و دانشجوی کاردرمانی در تمام حیطه های

کار بالینی خود از گروه به عنوان یکی از روشهای موثر ارائه خدمات کاردرمانی

استفاده می کند. بنابراین ضروری است که از فرآیند گروه، نقش رهبر، انتخاب

اعضا و سایر موضوعات مربوطه آگاه گردد.

- اهداف کلی و میانی:

❖ هدف کلی

❖ **هدف کلی دوره:** آشنایی دانشجویان با مفاهیم نظری گروه یکی از جنبه های حایز اهمیت کاردرمانی یعنی علم و هنر ایجاد ارتباط موثر و رضایت بخش با مراجعین در روابط بین فردی و در گروه درمانی

شناختی: دانشجو با ویژگیهای گروه و پویایی آن و مدل‌های گروه درمانی آشنا گردد.

عاطفی: دانشجو نسبت به رعایت اصول مطرح در مدیریت رفتارهای چالش برانگیز در گروه علاقه نشان دهد.

روانی حرکتی: دانشجو بتواند انواع رهبری در گروه را مورد نقد قرار دهد.

a. اهداف اختصاصی

دانشجویان در پایان درس می توانند:

شناختی:

1. تعریف روابط بین فردی و انواع آن را تبیین نمایند.
2. تاریخچه گروه در کاردرمانی: عصر projection، عصر socialization، عصر فرآیند و داینامیک گروه، عصر ego building-psychodynamic، عصر تطابق را تشریح نماید.
3. ویژگیهای گروه و پویایی آن، گروههای درمانی و مروری بر مدل‌های گروه درمانی را توضیح دهد.
4. مدیریت رفتارهای مشکل به شکل نظری توضیح دهد.
5. عوامل درمانی گروه به شکل نظری را تحلیل نماید.
6. انواع رهبری در گروه به شکل نظری را مقایسه و تحلیل نماید.

عاطفی:

1. نسبت به اصول مهم در کاردرمانی گروهی بر مبنای مدل‌های موجود دقت نمایند.

مهارتی:

1. مدیریت رفتارهای مشکل دار را به شکل عملی در گروههای کاردرمانی اجرا نماید.
2. نقش رهبر گروه در گروههای درمانی را به صورت عملی به اجرا بگذارد.

- **روش تدریس:** آموزش به روش سخنرانی تعاملی و با بهره گیری از وسایل کمک آموزشی از جمله پاورپوینت و... انجام می گیرد. به منظور اثربخشی آموزش و نیز انگیزه در دانشجویان، هر بحث با بیان سوال و بررسی دیدگاه ها تکمیل می گردد. در بخش عملی نیز گروههای درمانی تشکیل می گردد.

- روش ارزشیابی :

آزمونهای چند گزینه ای، آزمون تشریحی، تکالیف عملی و شرکت فعال در گروه استفاده می شود. مجموع نمره های آزمون نهایی، تکالیف و مشارکت در کلاس برابر با بیست است.

- نکات کلیدی در یادگیری بهتر این درس عبارتند از:
دانشجویان باید به خود فرصت رهبری در گروه را در جلسات آموزشی بدهند.
دانشجویان برگزاری گروههای مختلف را تمرین و تکرار کنند و در ارتباط با مشکلات پیش آمده بازاندیشی داشته باشند.

- مراجع: (کتاب ژورنال یا سایت اینترنتی مرتبط را بطور دقیق معرفی نمائید.

Cole MB. Group dynamics in OT: The theoretical basis and practice application of group intervention
Margot C. A functional approach to group work in OT
Cara C. Psychosocial OT in clinical practice

- اشتباهات رایج دانشجویان در این درس عبارتند از:
ترس دانشجویان از اینکه به عنوان رهبر گروه ایفای نقش کنند و فرصت تمرین داشته باشند، به عنوان اصلی ترین مساله رایج است.