

ساختار طرح درس روزانه

سال تحصیلی : 1401-1402	تاریخ ارائه درس : نیمسال دوم
دانشکده : علوم توانبخشی	نوع درس : نظری
مقطع / رشته: کارشناسی کاردرمانی	نام مدرس : دکتر سحر قنبری
نام درس (واحد) : کاردرمانی در بیماریهای کودکان و نوجوانان 2	تعداد دانشجو : 25
ترم : چهارم	مدت کلاس : 2. ساعت

منبع درس :	
Case-Smith. J Occupational Therapy for Children and Adolescents Kramer P, Hamnojosa J. Frame of Reference for Pediatric OT Rodger S, Ziviani J. OT with children: Blackwell میرزاخانی ن. آشنایی با مهارتهای درکی-حرکتی و کاربرد آن در درمان اختلالات رشدی کودکان	
امکانات آموزشی : اسلاید آموزشی، کامپیوتر، ویدیو پروژکتور	
عنوان درس : معرفی اختلال هماهنگی رشدی و رویکرد درمانی COOP	
هدف کلی درس : دانشجویان با اختلال هماهنگی رشدی آشنا شوند و با یکی از رویکردهای درمانی TOP-DOWN کاردرمانی در این اختلال آشنا شوند.	
اهداف جزئی : <ul style="list-style-type: none"> • دانشجو بتواند ملاکهای تشخیصی اختلال هماهنگی رشدی را بر اساس DSM-5 تبیین کند. • دانشجو بتواند اختلالات کارکردی در مهارتهای درشت و طریف حرکتی، هماهنگی، پردازش حسی را در این اختلال تشریح کند. • دانشجو بتواند تاریخچه مختصری از آغاز و تکامل رویکرد "شناخت گرا به عملکرد کاری روزمره" بیان کند. • دانشجو بتواند Global strategies, domain specific strategies را تفسیر کند. • دانشجو بتواند کاربرد استراتژیهای شناختی self coaching, self guidance, self questioning, imagery, association, rote-script, elaboration, mnemonics, rehearsal, reconstruction, anticipation, knowledge, tranlation را بیان کند. 	
روش آموزش : آموزش نظری با استفاده از اسلاید آموزشی	
اجزا و شیوه اجرای درس :	
• مقدمه	مدت زمان : 10 . . دقیقه
• کلیات درس	<ul style="list-style-type: none"> ▪ بخش اول درس ▪ پرسش و پاسخ و استراحت ▪ بخش دوم درس
• جمع بندی و نتیجه گیری	مدت زمان : 5 . . دقیقه
• ارزشیابی درس	مدت زمان : 5 . . دقیقه