

Course plan

دانشکده علوم توانبخشی

نام درس : کاردرمانی در بیماریهای کودکان و نوجوانان 2	تعداد واحد : 2 واحد نظری
مقطع : کارشناسی	مدت زمان ارائه درس : نیمسال دوم تحصیلی دانشجویان ترم چهارم کارشناسی کاردرمانی
پیش نیاز : روانپزشکی کودکان و نوجوان کد 12	
مسئول برنامه : دکتر سحر قنبری	

عناوین کلی این درس شامل موارد زیر می باشد :

- 1) ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در اختلالات طیف اتیسم، اختلال توجه و بیش فعالی، اختلالات خاص یادگیری (اختلال خواندن، نوشتن، اختلال یادگیری غیر کلامی) ، اختلالات اضطرابی، اختلالات رفتاری، ناتوانیهای ذهنی، اختلال هماهنگی رشدی
- 2) کاردرمانی مبتنی بر مدرسه
- 3) مداخلات کاردرمانی در اختلالات ادراک بینایی
- 4) مداخلات خانواده محور

❖ هدف کلی

2) هدف کلی دوره:

شناختی: دانشجو با مداخلات کاردرمانی در اختلالات حوزه سلامت روانی کودکان و نوجوانان آشنا گردد.
عاطفی: دانشجو نسبت به رعایت اصول مطرح در ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در بیماریهای روانی-اجتماعی کودکان و نوجوانان علاقه نشان دهد.
مهارتی: دانشجو بتواند مداخلات کاردرمانی در بیماریهای روانی-اجتماعی کودکان و نوجوانان را مورد نقد قرار دهد.

a. اهداف اختصاصی

شناختی:

1. ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در اختلالات طیف اتیسم را تبیین و تحلیل نمایند.
2. ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در اختلال توجه و بیش فعالی را تشریح نماید.
3. ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در اختلالات یادگیری و اختلالات ادراک بینایی را تشریح کند.
4. ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در اختلالات اضطرابی را توضیح دهد.
5. ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در اختلالات رفتاری را تشریح و تحلیل نمایند.
6. ارزیابی و کاردرمانی در ناتوانیهای ذهنی و مداخلات خانواده محور را توضیح و تحلیل نماید.
7. ارزیابی و کاردرمانی در اختلال هماهنگی رشدی را مقایسه و تحلیل نماید.
8. کاردرمانی مبتنی بر مدرسه را توضیح دهد.

عاطفی:

1. نسبت به اصول مهم در ارزیابی و مداخلات در کاردرمانی روانی-اجتماعی کودکان و نوجوانان دقت نمایند.
2. به اهمیت کاردرمانی مبتنی بر مدرسه توجه کنند.

مهارتی:

مشکلات موجود در کاردرمانی مبتنی بر مدرسه را نقد نمایند.

معرفی دوره:

جلسه اول و دوم: ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در اختلالات طیف اتیسم
جلسه سوم و چهارم: ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در اختلال توجه و بیش فعالی
جلسه پنجم و ششم: ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در اختلالات یادگیری و اختلالات ادراک بینایی
جلسه هفتم و هشتم: ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در اختلالات اضطرابی
جلسه نهم و دهم: ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در اختلالات رفتاری
جلسه یازدهم و دوازدهم: ارزیابی و مداخلات کاردرمانی در ناتوانیهای ذهنی و مداخلات خانواده محور
جلسه سیزدهم و چهاردهم: ارزیابی و کاردرمانی در اختلال هماهنگی رشدی
جلسه پانزدهم و شانزدهم: ارزیابی و کاردرمانی در مداخلات مبتنی بر مدرسه
جلسه هفدهم: آزمون نهایی

روش آموزش

آموزش به روش سخنرانی تعاملی و با بهره گیری از وسایل کمک آموزشی از جمله پاورپوینت و... انجام می گیرد. به منظور اثربخشی آموزش و نیز انگیزه در دانشجویان، هر بحث با بیان سوال و بررسی دیدگاه ها تکمیل می گردد.

❖ امکانات آموزشی بخش

اسلاید و کامپیوتر در کلاسهای حضوری
استفاده از محتوای آنلاین و آفلاین (شامل پاورپوینت با صدا، فیلم)

❖ آموزش دهنده

▪ دکتر سحر قنبری

منابع اصلی درسی

منابع مورد نیاز:

Case-Smith. J Occupational Therapy for Children and Adolescents
Kramer P, Hamnojosa J. Frame of Reference for Pediatric OT
Rodger S, Ziviani J. OT with children: Blackwell

میرزاخانی ن. آشنایی با مهارتهای درکی-حرکتی و کاربرد آن در درمان اختلالات رشدی کودکان

منابعی برای مطالعات بیشتر :

جستجو در اینترنت و خواندن مقالات در حیطه کاردرمانی در روانپزشکی کودکان

ارزشیابی

❖ نحوه ارزشیابی

آزمونهای چند گزینه ای، آزمون تشریحی، تکالیف و شرکت فعال در کلاس درس

❖ نحوه محاسبه نمره

▪ مجموع نمره های آزمون میان ترم، نهایی، تکالیف و مشارکت در کلاس درس برابر با بیست است.

❖ مقررات

▪ حداقل نمره قبولی
▪ تعداد دفعات مجاز غیبت در کلاس
10
4/17