

دانشکده توانبخشی
گروه شنوایی شناسی

نام درس : اصول و مبانی شنوایی شناسی توانبخشی	تعداد واحد : ۲ واحد نظری - ۱ واحد عملی
مقطع : کارشناسی	مدت زمان ارائه درس : ۱ ترم (۶۸ ساعت)
پیش نیاز : اختلالات ارتباطی - روانشناسی و مشاوره کم شنوایان	
مسئول برنامه: دکتر زهرا جدی	

هدف کلی:

آشنایی با مبانی و اصول شنوایی شناسی توانبخشی به ویژه توانبخشی شنوایی

اهداف اختصاصی

بخش نظری

۱. تعاریف گوناگون توانبخشی از دیدگاه های مختلف به طور عام و اختصاصا توانبخشی شنوایی دانشجو باید بتواند:

- توانبخشی شنوایی را تعریف کند.
- واژه های مربوط به توانبخشی شنوایی را تعریف کند.
- ICF را شرح دهد.

۲. ضرورت و اهمیت بکارگیری درمان های توانبخشی

دانشجو باید بتواند:

اهمیت انجام برنامه های توانبخشی شنوایی را توضیح دهد.

۳. آشنایی با مباحث پایه توانبخشی شنوایی

دانشجو باید بتواند:

- وظایف درمانگر توانبخشی شنوایی را نام ببرد.
- ضرورت انجام کار تیمی را توضیح دهد.
- اعضای تیم توانبخشی شنوایی را نام ببرد.
- نقش شنوایی شناس در تیم توانبخشی شنوایی را شرح دهد.
- وظایف سایر اعضای تیم توانبخشی شنوایی (به جز شنوایی شناس) را توضیح دهد.

۴. روش های توانبخشی شنوایی و راهبری آن در کودکان کم شنوای زیر ۳ سال دانشجو باید بتواند:

- اهداف مداخله زودهنگام را شرح دهد.
- طرح و برنامه توانبخشی شنوایی برای یک کودک کم شنوای زیر ۳ سال تهیه کند.
- ملاحظات در انتخاب روش ارتباطی و ابزارهای شنوایی و کمک شنوایی برای کودکان کم شنوای زیر سه سال را توضیح دهد.
- انواع برنامه های توانبخشی شنوایی در این گروه سنی را نام ببرد.
- برنامه های والد - نوزاد را شرح دهد.
- روش های مشاوره والدین و خانواده را توضیح دهد.

۵. روش های توانبخشی شنوایی و راهبری آن در کودکان کم شنوای ۳ الی ۶ سال دانشجو باید بتواند:

- انواع برنامه های توانبخشی شنوایی در این گروه سنی را نام ببرد.
- روش های مشاوره والدین و خانواده را توضیح دهد.

۶. روش های توانبخشی شنوایی و راهبری آن در کودکان کم شنوای مدرسه رو دانشجو باید بتواند:

- انواع برنامه های توانبخشی شنوایی در این گروه سنی را نام ببرد.
- اهمیت تلفیق اهداف توانبخشی و آموزشی (تحصیلی) برای این گروه سنی را شرح دهد.
- ملاحظات در تعیین جایگاه مدرسه و کلاس درس و تشکیل تیم بین رشته ای برای توانبخشی کودکان مدرسه رو را شرح دهد.
- روش های بهینه سازی اکوستیک کلاس درس را توضیح دهد.

- روش های مشاوره والدین و خانواده را توضیح دهد.

۷. روش های توانبخشی شنوایی و راهبری آن در بزرگسالان کم شنوا

دانشجو باید بتواند:

- ملاحظات ویژه در جمعیت بزرگسالان کم شنوا برای توانبخشی را شرح دهد.
- روش توانبخشی شنوایی بیمار محور برای بزرگسالان کم شنوا را توضیح دهد.
- یک برنامه توانبخشی شنوایی برای بزرگسال کم شنوا بنویسد.

۸. روش های توانبخشی شنوایی و راهبری آن در سالمندان کم شنوا

دانشجو باید بتواند:

- ملاحظات ویژه در ارزیابی قبل از توانبخشی برای جمعیت سالمند را شرح دهد.
- سایر مشکلات همراه و موثر بر روند توانبخشی شنوایی در جمعیت سالمندان کم شنوا را نام ببرد.
- روش ها و ملاحظات توانبخشی شنوایی برای سالمندان کم شنوای مقیم در خانه سالمندان را شرح دهد.

۹. آشنایی کلی با روش های توانبخشی شنوایی برای کودکان چند معلولیتی

دانشجو باید بتواند:

- انواع معلولیت های همراه با کم شنوایی را نام ببرد.
- روش های توانبخشی شنوایی و ملاحظات ویژه برای توانبخشی این کودکان را شرح دهد.

۱۰. روش های توانبخشی شنوایی و راهبری آن برای کودکان مبتلا به اختلالات پردازش شنوایی مرکزی

دانشجو باید بتواند:

- انواع اختلالات پردازش شنوایی مرکزی را توضیح دهد.
- انواع روش های توانبخشی اختلالات پردازش شنوایی مرکزی را شرح دهد.

۱۱. آشنایی کلی با توانبخشی وزوز

دانشجو باید بتواند:

- انواع پیامدهای وزوز را نام ببرد.
- روش های توانبخشی وزوز را توضیح دهد.

۱۲. آشنایی کلی با توانبخشی دهلیزی

دانشجو باید بتواند:

- روش های توانبخشی دهلیزی را توضیح دهد.
- مانورهای توانبخشی دهلیزی را شرح دهد.

بخش عملی

دانشجو باید بتواند:

- وظایف راهبری و مدیریتی شنوایی شناسی در توانبخشی شنوایی را انجام دهد.
- ارجاع به موقع و مناسب فرد کم شنوا به دیگر مراکز توانبخشی یا درمانی را انجام دهد.
- نیازهای آموزشی فرد کم شنوا در حیطه توانبخشی شنوایی را تخمین بزند.
- برای شروع ارائه خدمات توانبخشی شنوایی تاریخچه گیری کاملی انجام دهد و اطلاعات لازم را کسب کند.
- توانایی های ارتباطی و شنوایی بیماران مشاهده شده را گزارش کند.
- توانایی های زبانی و گفتاری بیماران مشاهده شده را گزارش کند.
- کنترل پیشرفت کودک در همه آموزش های مورد نیاز در حیطه توانبخشی شنوایی را کنترل کند.
- مشاوره ادیولوژیک را تحت نظارت استاد مربوطه انجام دهد.

دانشجو باید:

- از مراکز ارائه خدمات آموزشی، توانبخشی و رفاهی - اجتماعی برای افراد مبتلا به نقص شنوایی مانند مراکز توانبخشی یا آموزشی کم شنوایان بازدید کند.
- حداقل یکی از برنامه های تربیت شنوایی رایج را مشاهده کند.

روش آموزش:

آموزش به روش سخنرانی، پرسش و پاسخ، ارائه فیلم های آموزشی و با بهره گیری از وسایل کمک آموزشی (کامپیوتر و ویدئوپروژکتور)، انجام می گیرد.

شرایط اجراء:

- امکانات آموزشی بخش
- سالن سخنرانی
- وسایل و تسهیلات کمک آموزشی (کامپیوتر و ویدئوپروژکتور)

آموزش دهنده:

دکتر زهرا جدی

منابع اصلی درسی:

- Alpiner JG, McCarthy PA. Rehabilitative Audiology: Children and Adults: Lippincott Williams & Wilkins; 2000.
- Geffner D, Ross-Swain D. Auditory Processing Disorders: Assessment, Management, and Treatment: Plural Publishing, Incorporated; 2018.
- Montano JJ, Spitzer JB. Adult Audiologic Rehabilitation, Second Edition: Plural Pub.; 2013.
- Oyiborhoro JMA. Aural Rehabilitation for People with Disabilities: Elsevier Academic Press; 2005.
- Schow RL, Nerbonne MA. Introduction to Audiologic Rehabilitation: Pearson; 2017.
- Tye-Murray N. Foundations of Aural Rehabilitation: Children, Adults, and Their Family Members, Fifth Edition: Plural Publishing, Incorporated; 2019.

ارزشیابی:

- نحوه ارزشیابی

ارزشیابی چندگزینه‌ای، تشریحی، مقایسه‌ای، صحیح و غلط و جای خالی در امتحان میان ترم و پایان ترم

- نحوه محاسبه نمره کل

- میان ترم: ۵ نمره
- پایان ترم: ۱۲ نمره
- فعالیت کلاسی: ۳ نمره

- مقررات

- حداقل نمره قبولی ۱۰
- تعداد دفعات مجاز غیبت در کلاس حداکثر ۳ جلسه