

Course plan

دانشکده علوم توانبخشی

| | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| نام درس : : اختلالات گفتار و زبان | تعداد واحد ۲ واحد نظری : |
| مقطع : کارشناسی | مدت زمان ارائه درس : ۹۰ دقیقه |
| پیش نیاز : رشد طبیعی گفتار و زبان | |
| مسئول برنامه : دکتر سلیمه جعفری | |

عناوین کلی این درس شامل موارد زیر می باشد :

- ۱) آشنایی با تاثیر اختلالات گفتار و زبان بر ارتباط کلامی و غیر کلامی.
- ۲) ویژگی های زبانی، تولیدی، روانی و صوتی گفتار طبیعی
- ۳) طبقه بندی اختلالات گفتار و زبان از دیدگاه زبان شناختی، آسیب شناختی در دوران رشد..
- ۴) آشنایی با اختلالات زبانی مربوط به دوران رشد
- ۵) آشنایی با روند درک و تولید گفتار در افراد طبیعی
- ۶) آشنایی با اختلالات زبانی مربوط به دوران بزرگسالی
- ۷) آشنایی با اختلالات تولید و واج شناختی، آشنایی با اختلال در تلفظ...
- ۸) آشنایی با آپراکسی گفتار
- ۹) آشنایی با اختلالات روانی گفتار (لکنت و پریده گویی).
- ۱۰) آشنایی با اختلالات صوت
- ۱۱) آشنایی با اختلالات تشدید و نوای گفتار
- ۱۲) آشنایی با دیزآرتری و انواع آن

❖ هدف کلی..

آشنایی با انواع اختلالات زبان و گفتار و همچنین تاثیرات کم شنوایی و سازو کار گفتار

❖ اهداف اختصاصی

دانشجو باید بتواند:

- انواع ارتباط کلامی و غیر کلامی را بشناسد و تعیین نماید/....
- تاثیر انواع اختلالات گفتار و زبان را بر ارتباط کلامی و غیر کلامی تعیین نماید یا بشناسد. ...
- ویژگی های زبانی، تولیدی، روانی و صوتی گفتار طبیعی و دارای اختلال را بشناسد.
- .. طبقه بندی انواع اختلالات گفتار و زبان از دیدگاه زبان شناختی، آسیب شناختی را بشناسد و تعیین نماید.

❖ هدف کلی

آشنایی با اختلالات زبانی مربوط به دوران رشد

❖ اهداف اختصاصی

دانشجو باید بتواند:

- اختلالات زبانی ناشی از تاثیرات انواع کم شنوایی را تعیین نماید.
- اختلالات زبانی مربوط به دوران رشد را تفکیک و شناسایی کند.
- اختلالات یادگیری را شناسایی کند.

❖ هدف کلی

آشنایی با اختلالات زبانی مربوط به دوران بزرگسالی

❖ اهداف اختصاصی

دانشجو باید بتواند:

- اختلالات زبانی اکتسابی زبان را شناسایی کند
- اختلالات زبانی مربوط به دوران بزرگسالی (در زبان پریشی ، دمانس و.....)و تاثیرات کم شنوایی بر آنها را تعیین نماید..
- اختلالات یادگیری را شناسایی کند.

❖ هدف کلی

آشنایی با اختلالات گفتاری

❖ اهداف اختصاصی

دانشجو باید بتواند:

- اختلالات تولید، واج شناسی و تلفظ را شناسایی کند .
- تاثیر کم شنوایی بر اختلالات تولید، واج شناسی و تلفظ را شناسایی بداند.
- آپراکسی گفتار و دیزارتری گفتار را تعیین نماید.
- اختلالات روانی گفتار (لکنت و پریده گویی را تعیین نماید.
- اختلالات صوت و تشدید را شناسایی کند.
- تاثیر کم شنوایی بر اختلالات صوت و تشدید را بداند و مشخص نماید.

- .. سخنرانی و پرسش و پاسخ... و ارائه فیلم یا صدای ضبط شده از بیماران

شرایط اجراء

❖ امکانات آموزشی بخش

- اسلاید پروژکتور ، ویدئو پروژکتور و کامپیوتر

❖ آموزش دهنده

- اساتید بخش

دکتر سلیمه جعفری

مریم جلالی پور

مریم وهاب

دکتر مریم فهام

دکتر شیوا ابراهیمیان

منابع اصلی درسی

Wood, N.E., 1964, Delayed Speech and Language Development, Englewood cliffs: Prentice Hall.

Roser R.J, 1998, Speech-Language Pathology Desk Reference, NewYork: Thieme.

Beberdge M., Conti Ramsden. G & Leudar I. (1987). Language and Communication in people with learning disabilitis. London: Routledge Gaman Teancheng (2001). Emotional disorders & learning disabilitis. Interaction & Intervention. USA: Corwin press.

Thompson (1995), Developmental Dyslexia, 3rd ed, London: Whurr.

Reid, Gavin (2003), Dyslexia, A Practitioner,s Handbook, Wiley.

آیرنسون، ج، مترجم: علیزاده، حمید، ۱۳۷۳، اختلالات زبان و گفتار در کودکان، تهران: رشد - 7

ارزشیابی

امتحان کتبی پایان ترم

❖ نحوه ارزشیابی

- شرکت فعال در بحث های کلاسی

- (ارزشیابی دانشجویان از طریق امتحان های کلاسی و پرسش و پاسخ انجام می گیرد.)

❖ نحوه محاسبه نمره

- ۱. نمره، شرکت فعال در بحث های کلاسی
- ۱۹. نمره پایان ترم

❖ مقررات

- حداقل نمره قبولی ۱۰
- تعداد دفعات مجاز غیبت در کلاس ۳ جلسه