

راهنمای مطالعاتی دانشجویان

(Study guide)

عنوان درس: ارتباط شناسی سالمندی

گروه: گفتاردرمانی

تاریخ تهیه: ۱۴۰۲/۱۱/۲۸

تاریخ بازنگری:

- عنوان درس: ارتباط شناسی سالمندی

- تعداد واحد: ۲ واحد (نظری)

- هماهنگ کننده: دکتر سلیمه جعفری

- گروه مدرسین: دکتر سلیمه جعفری

- پیش نیاز: ندارد.

- اهمیت این درس را در یک پاراگراف توضیح دهید:

در این واحد دانشجویان باید تغییرات فیزیولوژیکی، روانی، اجتماعی حاصل از سالمندی را بشناسد. با اختلال ارتباطی که به واسطه بیماری‌های مرتبط با سالمندی ایجاد می‌شود، آشنا شده و انواع حوزه‌های آسیب در افراد سالمند را بشناسند. همچنین روش‌های مختلف ارزیابی، آزمون‌های رسمی و غیر رسمی در حیطه‌های گفتار و زبان، شناخت و بلع و نیز رویکردهای مختلف درمان انواع آسیب‌های گفتار و زبان، شناخت و بلع را مطالعه نمایند.

– اهداف کلی و میانی:

- ۱) تعریف سالمندی. و تئوری‌های پیری
- ۲) تغییرات مفز و سیستم عصبی مرکزی در سالمندی
- ۳) ارتباط در سالمندی
- ۴) تغییرات ایجاد شده در زبان (معناشناسی، کاربردشناسی، ...) در سالمندی
- ۵) شناخت و سالمندی / حافظه و انواع آن
- ۶) اختلالات شناختی در دوران سالمندی
- ۷) حوزه‌های ارزیابی شناختی
- ۸) معرفی حیطه‌ها و رویکرد های درمانی
- ۹) تغییرات طبیعی سالمندی در بلع
- ۱۰) اختلال بلع در سالمندی و دمانس
- ۱۱) آشنایی با درمان های اختلال بلع در سالمندی و دمانس
- ۱۲) تغییرات طبیعی در گفتار افراد سالمند
- ۱۳) تغییرات آناتومیکی و فیزیولوژیکی حنجره در اثر Aging
- ۱۴) علائم ادراکی، آکوستیکی، استروبو اسکوپ و فیزیولوژیک

– روش تدریس :

- ترکیبی
- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- بحث در گروه‌های کوچک

– روش ارزشیابی :

- حضور فعال در کلاس
- در پایان کلاس به صورت پرسش و پاسخ شفاهی
- برگزاری امتحان پایان ترم به صورت:
- جای خالی
- سوالات تشریحی کوتاه پاسخ

– مراجع: (کتاب ژورنال یا سایت اینترنتی مرتبط را بطور دقیق معرفی نمائید.

1-Hunt SS. *The Aging Process: Curriculum Resource Material for Local Long-Term Care Ombudsmen*. Washington, DC: 2004.

2-Kimbell AM. *Cognitive Assessment in Aging*. Pearson Clinical Assessment. 2015.

3-Busacco D. *Normal communication change in elder people*. Let's talk. 1999.

۴-مدرسین گروه پزشکی خانواده . اصولی جهت زندگی: برنامه مدون ملی سلامت دهان . تهران: انتشارات وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی

۵-کامرانی، الفدع. حافظه و شناخت در سالمندی. دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی. تهران. ۱۳۸۴

1-Jin K. *Modern biological theories of ageing*. *Aging and Disease* 2010; 1 (2): 72–74.

2-Goldsmith T. *Modern evolutionary mechanics theories and resolving the programmed/non-programmed aging controversy*. *Biochemistry (Mosc)* 2014; 79 (10): 1049 – 55.

3-Raz N, Rodrigue KM. *Differential aging of the brain: Patterns, cognitive correlates and modifiers*. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*. 2006; 30:

4-Anstey KJ, Luszcz MA. *Selective non-response to clinical assessment in the longitudinal study of aging: implications for estimating population levels of cognitive function and dementia*. *Int J Geriatr Psychiatry* 2002; 17: 704–709.

5-Nyberg L, Lo`vde`n M, Riklund K, Lindenberg U, Ba` ckman L. *Memory aging and brain maintenance*. *Trends in Cognitive Sciences* May 2012, 16(5):292-305.

6-Anderson JAE, Saleemi S, Bialystok E. *Neuropsychological assessments of cognitive aging in monolingual and bilingual older adults*. *Journal of Neurolinguistics* 2017; 43: 17-27.

7-Harada CN, Natelson Love MC, Triebel K. *Normal Cognitive Aging*. *Clin Geriatr Med* 2013; 29(4): 737–752.

8-Hughes TF. *Promotion of cognitive health through cognitive activity in the aging population*. *Aging health* 2010 1; 6(1): 111–121.

9- Sura L, Madhavan A, Carnaby G and Crary MA. *Dysphagia in the elderly: management and nutritional considerations*. *Clinical Interventions in Aging*. 2012; 7:287–298

– اشتباهات رایج دانشجویان در این درس عبارتند از:

عدم تشخیص سالمند سالم از اختلالات دمانس

شناخت حافظه

انتخاب ارزیابی

– نکات کلیدی در یادگیری بهتر این درس عبارتند از: مشاهده سالمند سالم و دارای اختلال شناختی

بررسی ویژگی‌های شناختی و زبانی و گفتاری هر دو گروه

مطالعه تشخیص افتراقی سالمند سالم ، دارای اختلال شناختی خفیف، دارای

دمانس

مطالعه نورواناتومی و نوروفیزیولوژی انواع حافظه

استاد گرامی،

خواهشمند است موارد زیر را جهت تهیه راهنمای مطالعاتی دانشجو در درس ارتباط شناسی سالمندی مشخص نمایید:

– مراجع کتاب ، ژورنال یا سایت اینترنتی بطور دقیق معرفی شود.

– اشتباهات رایج دانشجویان در آن درس را به شکل سوال یا نکات مهم تهیه نمایید

– نکات کلیدی در یادگیری آن درس را مشخص نمایید.